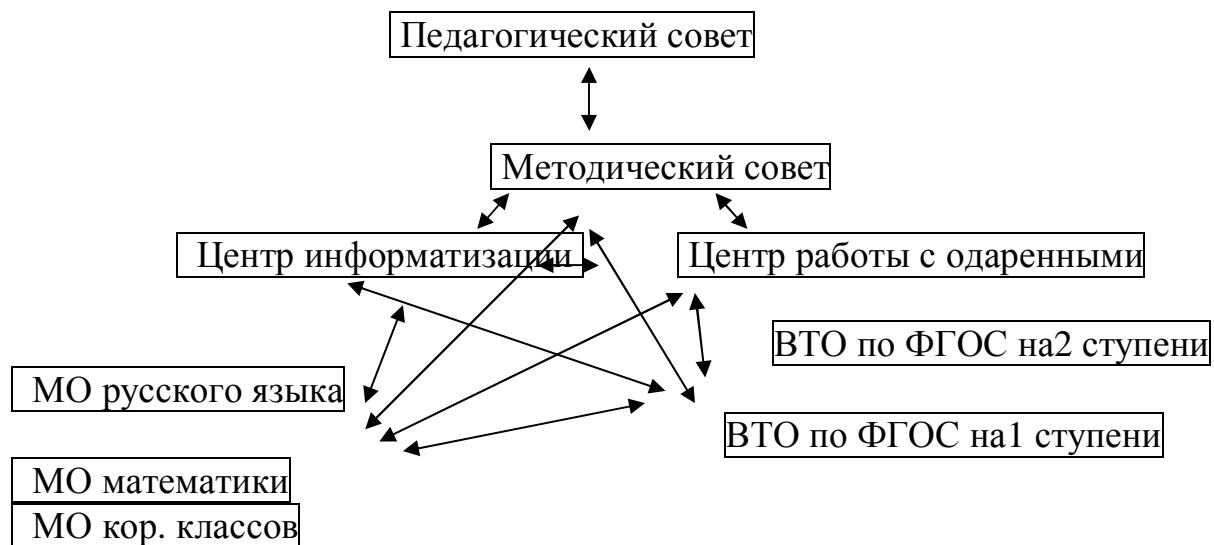


## АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЗА 2012/2013 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2012/13 учебном году методическая работа в МАОУ «Ныробская СОШ» была организована через методические объединения учителей русского языка и литературы, математики, учителей коррекционных классов, методический центр работы с одаренными детьми, временные творческие объединения: «Введение ФГОС на 1 ступени обучения», «Введение ФГОС на 2 ступени обучения».

### СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

2012/13 УЧЕБНЫЙ ГОД



## ТЕМА ШКОЛЫ:

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

**Основными направлениями** деятельности методической службы считать

1. повышение профессиональной компетентности педагогов и повышение качества образовательного процесса через внедрение СОТ;
2. обобщение ценного педагогического опыта по обеспечению деятельностного подхода в обучении;
3. инновационная (экспериментальная) деятельность в рамках краевой экспериментальной площадки ФГОС ООО.

**Цель:** ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

**Задачи:**

- создать условия для освоения и введения в действие ФГОС;
- обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов через очно–заочную курсовую подготовку, дистанционные формы повышения квалификации, активную методическую работу, деятельность краевой экспериментальной площадки;
- организовать обобщение ценного опыта через взаимопосещение уроков, взаимообмен апробированными методическими материалами.

Главным итогом методической деятельности 2012/13 учебного года стало повышение квалификации каждого педагога и педагогического коллектива в целом в рамках подготовки к введению ФГОС на ступени основного общего образования и обобщения опыта работы по ФГОС на ступени начального общего образования. Достижению этой цели способствовало сочетание внешнего (курсы, семинары, мастер-классы) и внутреннего (корпоративного) обучения через сеть профессиональных объединений в ОУ, организацию деятельности краевой апробационной площадки на базе ОУ, обобщение ценного опыта учителей (открытые уроки, мастер-классы, участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, аттестация).

### СЕТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ОУ

№	Профессиональное объединение	Руководитель	Количество участников	Темы заседаний	Результат работы
1.	ШМО русского языка, литературы.	Войняк Е. В.	5	Технология продуктивного чтения,	Результаты ЕГЭ - 100% Результаты ГИА – 100%

				или формирование правильного типа читательской деятельности	100 баллов ГИА – Подогова Юлия (уч. Шинкаренко Ю. В.); 225 баллов в сумме – Васкецова Лилия (уч. Шинкаренко Ю. В.) Обобщение опыта Войняк Е. В. по применению технологии продуктивного чтения на уроке
2.	ШМО математики.	Собянина С. Л.	4	Активизация учебной деятельности учащихся и повышение эффективности работы преподавателя через внедрение технологий системно – деятельностного подхода: технология проблемного диалога.	Результаты ЕГЭ - 100% (3 учащихся с пересдачей) Результаты ГИА – 98% 225 баллов в сумме – Васкецова Лилия (уч. Демина Т. В.). Обобщение опыта Собяниной С. Л. по применению технологии проблемного диалога на уроке.
3.	ВТО «Введение ФГОС нового поколения на 1 ступени»	Чагина Е. П.	12	Технологии деятельностного подхода как фактор повышения качества образовательного процесса . Формирование УУД на уроке. Применение СОТ на уроке – технологии оценивания.	Введение стандартов в 1,2 классах. Экспериментальная работа по введению стандартов во 3 классах. Освоение УМК «Начальная школа 21 века», «Школа 2100». Обобщение опыта Чагиной Е. П. по применению технологии оценивания Д. Д. Данилова. Обобщение опыта Радинской Е. В. (1 место в районном конкурсе «Учитель года 2013», Наумовой О.П., Шишигиной Л. И. по ФГОС на уроке (районный уровень), Поляковой Ж. Б. по использованию ИКТ (районный уровень).
4.	ВТО «Введение ФГОС нового поколения на 2 ступени»	Кардаш Е. К.	Коллектив учителей, работающих в 5 классе	Адаптация пятиклассников. Педсоветы: «Реализация ФГОС с	Деятельность краевой экспериментальной площадки. Освоение учащимися 5 классов и учителями «азов» технологии оценивания Д. Д.

				помощью комплекса образовательных технологий деятельностного типа»; «Деятельность педколлектива по формированию оценочной самостоятельности учащихся».	Данилова. Обобщение опыта работы Дьяковой Г. Л., Носовой Л. Д., Русановой В. В., Петровой Л. В., Ясинской В. Н. по введению ФГОС на уроке (районный уровень).
5.	МО учителей коррекционного обучения	Волкович Л. Н.	Коллектив учителей, работающих в коррекционных классах	Психолого-педагогическое изучение учащихся с целью определения реальных возможностей и сохраненных сторон личности: навыки учебного поведения, система мотиваций учебных навыков, техника чтения.	Доля учащихся, сдавших аттестацию на высоком уровне – 100%. Составление индивидуальной программы развития по каждому учащемуся.  Разработка формы характеристики для учащихся VIII вида.
5.	Центр работы с одаренными детьми	Носова Л. Д.	Педколлектив	Составление базы одаренных детей. Организация и проведение школьной конференции исследовательских работ. Участие в конкурсах и олимпиадах, интеллектуальных состязаниях молодёжного Кубка	36 дипломов победителей районного тура конкурсов и олимпиад, 3 диплома победителей конкурса исследовательских работ. Молодёжный Кубок мира «Что? Где? Когда?»- команда 11 классов - 2 место в районе

				мира «Что? Где? Когда?»	
--	--	--	--	-------------------------	--

В течение 2012/13 уч. года на базе ОУ работала краевая апробационная площадка. Тема апробационной деятельности «**Технология оценивания образовательных достижений Д.Д. Данилова** как механизм развития у учащихся 5 класса контрольно-оценочной самостоятельности в учебной деятельности»

**Цель** апробационной деятельности - формирование у учащихся контрольно-оценочной самостоятельности, что позволит сделать школьника активным субъектом образовательного процесса, повысить качество образования. **Предмет апробации** - содержание контрольно-оценочной деятельности и педагогические методы, обеспечивающие формирование действий самоконтроля и самооценки. **Механизмом** достижения поставленной цели является поэтапное **внедрение технологии оценивания образовательных достижений Д.Д. Данилова** на ступенях начального и основного общего образования. Формирование и развитие планируемых качеств контрольно-оценочной самостоятельности как на уроке, так и во внеурочной деятельности должно привести к важнейшим образовательным результатам формирования у пятиклассников контрольно-оценочной самостоятельности. Наша школа имеет положительный инновационный опыт работы по выбранной теме. Материалы из опыта деятельности управленческо-педагогической команды планируется разместить на сайте школы, сайте ГБОУ ДПО «ЦРО ПК», представить на семинарах, мастер-классах, НПК.

В течение учебного года педагоги школы работали над формированием контрольно-оценочных навыков у пятиклассников на уроке через сотрудничество учителя и учеников по освоению правил самооценки, через опорные сигналы алгоритма самооценки, через использование таблиц требований по предметам, через оценивание по уровням успешности и т. д. согласно технологии Д. Д. Данилова. В июне организованы летние занятия с пятиклассниками: Марафон 33(занимательных задач) «Сами с УСами» (УС – умения самооценки) с целью дальнейшего развития навыков контрольно- оценочной самостоятельности и оценки сформированности необходимых регулятивных УУД по самооценке. В августе необходимо проанализировать материалы промежуточной диагностики уровня сформированности необходимых регулятивных УУД по самооценке через критериальное оценивание на предмет совпадения самооценки и внешней оценки по таблицам требований и таблицам образовательных результатов.

### ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

ФИО участника	Тема обобщения	Сроки и место обобщения: СМИ, семинар, конференция, РМО, конкурс, Интернет	Результат
1. Дьякова Г. Л.	Экологическая культура Требования ФГОС в преподавании биологии	1. Всероссийский конкурс им. Вернадского 2. Августовская районная конференция 3. Мастер-класс. Школьный уровень	Сертификат участника
2. Кардаш Е. К.	Оценочная деятельность	1. Межрайонная августовская конференция. Г.	Сертификат участника

	учителя	Усолье. 2. Августовская районная конференция	
3. Наумова О. П.	Формирование УУД на уроке ОС «Начальная школа 21 века»	Открытый урок. Районный уровень	Изучение, обобщение ценного опыта введения ФГОС
4. Носова Л. Д.	Формирование УУД на уроке истории. Требования ФГОС в преподавании биологии	1.Открытый урок. Районный уровень. 2 этап конкурса «Учитель года». 2. Августовская районная конференция	Подготовка к введению ФГОС в школе. Сертификат участника
5. Носова О. А.	Формирование УУД на внеклассном занятии.	Открытый Парламентский урок. Школьный уровень	Подготовка к введению ФГОС в школе.
6. Пеленювене С. А.	Технологии ИКТ на уроке коррекционной школы.	Открытый урок. Школьный уровень	Изучение, обобщение ценного опыта использования ИКТ на уроке в кор. школе
7. Петрова Л. В.	Технологии системно-деятельностного подхода на уроке.	1.Открытый урок. Районный уровень. Семинар директоров школ района. 2.Мастер-класс. Школьный уровень	Подготовка к введению ФГОС в школе.
8. Полякова Ж. Б.	Технологии системно-деятельностного подхода на уроке ОС «Школа 2100».	Открытый урок. Районный уровень	Изучение, обобщение ценного опыта введения ФГОС
9. Радинская Е. В.	Технологии деятельностного подхода на уроке. Формулирование основного вопроса урока.	1.Открытый урок. Районный уровень. Конкурс «Учитель года». 2.Межрайонная конференция по ФГОС. Мастер-класс. 3. .Мастер-класс. Школьный уровень	1 место в районном конкурсе. Сертификат участника
10. Русанова В. В.	Технологии деятельностного подхода на уроке русского языка	1.Открытый урок. Районный уровень 2. .Мастер-класс. Школьный уровень	Подготовка к введению ФГОС в школе.

11. Собянина Н. Н.	Технологии деятельностного подхода на уроке	Открытый урок. Школьный уровень	Изучение, обобщение ценного опыта введения ФГОС
12. Собянина С. Л.	Технологии деятельностного подхода на уроке Технология проблемного обучения на уроке математики.	1.Открытый урок. Школьный уровень 2. Августовская районная конференция 3.Мастер-класс. Школьный уровень	Подготовка к введению ФГОС в школе. Сертификат участника
13. Сосницкая А. А.	Из опыта преподавания ОРКСЭ	Краевая научно-практическая конференция	Сертификат участника
14. Степанова Н. Б.	Технологии деятельностного подхода на уроке Требования ФГОС в преподавании русского языка и литературы	1.Открытый урок. Школьный уровень 2.Краевая научно-практическая конференция	Подготовка к введению ФГОС в школе. Сертификат участника
15. Чагина Е. П.	Технологии деятельностного подхода на уроке	1.Открытый урок. Районный уровень 2. .Мастер-класс. Школьный уровень	Изучение, обобщение ценного опыта введения ФГОС

16. Шишигина Л. И.	Технологии деятельностного подхода на уроке	Открытый урок. Районный уровень	Изучение, обобщение ценного опыта введения ФГОС
17. Ясинская В. Н.	Технологии деятельностного подхода на уроке	Открытый урок. Районный уровень	Подготовка к введению ФГОС в школе.

#### УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Название конкурса	Уровень конкурса (международный, федеральный, региональный, муниципальный)	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1.Смотр-конкурс на лучший учебно-методический материал по применению интерактивного оборудования в образовательном процессе. Лучшая разработка урока с применением интерактивного оборудования.	Муниципальный	1		
2.Смотр-конкурс на лучший учебно-методический материал по применению интерактивного оборудования в образовательном процессе. Лучшая творческая работа с интерактивным оборудованием. Видеоролик «Цифровой	Муниципальный	1		



микроскоп- это смотрим на малое и узнаем, из чего состоит большое»				
3.Учитель года	Муниципальный	2	(Радинская Е. В.,1 место)	
4.Олимпиада	Муниципальный	24	9	4 (Худеева И. А., Черепанова Е. А.-1 место, Русанова В. В., наумова О. П. – 2 место)
5.Олимпиада	Краевой	2 (Дьякова Г. Л., Худеева И. А.)		
6.Конкурс программ летнего марафона «Сами с УСами» (УС – умения самооценки)	Школьный	8 Васкецова Л.В. Волкович Л.Н. Дьякова Г. Л. Исакова Е. В. Кардаш Е. К. Степанова Н. Б. Собянина С. Л. Ясинская В. Н.		

В 2012/13 уч. году аттестацию в форме портфолио прошли следующие учителя:

1. Чагина Е. П. (1 категория)
2. Кардаш Е. К. (высшая категория)
3. Исакова Е. В. (1 категория)
4. Носова Л. Д. (1 категория)

## КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ФИО	Место обучения	Курсы 72 часа	Курсы 108 часов и более
1. Васкецова Л.В.	Пермь, педуниверситет	+	
2. Дьякова Г. Л.	Пермь, педуниверситет		+
3. Моор Т. А.	Чердынь. ММЦ	+	
4. Носова Л. Д.	Пермь, педуниверситет		+
5. Пеленювене С. А.	Чердынь. ММЦ	+	
6. Собянина С. Л.	Пермь, педуниверситет		+
7. Сосницкая А. А.	Пермь. Академия родит. образования	+	
8. Степанова Н. Б.	Пермь, педуниверситет		+
9. Терещенко В. Э.	Чердынь. ММЦ	+	
10. Чагина О. В.	Чердынь. ММЦ	+	
11. Черепанова Е. А.	Пермь, педуниверситет	+	
12. Якутова Е. Г.	Пермь, педуниверситет	+	
13. Ясинская В. Н.	Пермь, педуниверситет		+

**Недостатками** методической службы ОУ следует считать следующие факторы:

- слабая аналитическая деятельность, что отрицательно сказывается на качестве образовательного процесса;
- низкая активность педагогов при участии в конкурсах, научно-практических конференциях;
- неудовлетворительная организация обобщения ценного опыта учителей в форме открытых уроков на 2 и 3 ступенях обучения.

**Планирование методической работы в школе  
на 2013– 2014 учебный год**

**Основная цель деятельности школьной методической службы:** создание условий для профессионального роста педагогов.

**ТЕМА ШКОЛЫ:**

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

**Основными направлениями** деятельности методической службы считать

1. повышение профессиональной компетентности педагогов и повышение качества образовательного процесса через внедрение СОТ;
2. обобщение ценного педагогического опыта по обеспечению деятельностного подхода в обучении;
3. инновационная (экспериментальная) деятельность в рамках краевой экспериментальной площадки ФГОС ООО.
4. апробационная деятельность «Технология оценивания образовательных достижений Д.Д. Данилова как механизм развития у учащихся 5 класса контрольно-оценочной самостоятельности в учебной деятельности»

**ЦЕЛЬ:** ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

**Задачи:**

- создать условия для освоения и введения в действие ФГОС;
- обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов через очно–заочную курсовую подготовку, дистанционные формы повышения квалификации, активную методическую работу, деятельность краевой экспериментальной площадки;
- организовать обобщение ценного опыта через взаимопосещение уроков, взаимообмен апробированными методическими материалами.
- анализировать апробационную деятельность «Технология оценивания образовательных достижений Д.Д. Данилова как механизм развития у учащихся 5 класса контрольно-оценочной самостоятельности в учебной деятельности»

**1 четверть**

Содержание деятельности	Дата	Участники	Результат
<b>Повышение профессиональной компетентности педагогов и повышение качества образовательного процесса через внедрение СОТ</b>			
Очно-заочные курсы – обучение педагогов краевых экспериментальных площадок при ПГПУ ФППК	Сентябрь, октябрь	Полякова Ж.Б.	Готовность педагогов к работе по новым ФГОС
Семинары. Апробационная деятельность «Технология оценивания образовательных достижений Д.Д. Данилова как механизм развития у учащихся 5 класса контрольно-оценочной самостоятельности в учебной деятельности»	Сентябрь, октябрь	Полякова Ж.Б. Учителя МО, ВТО Учителя 5-6 классов	Готовность педагогов 5-6 классов к апробационной деятельности
Курсы повышения квалификации	Октябрь (очная сессия)	Мальцева В.Н. Пчелкина М.А.	Готовность педагогов к работе по новым ФГОС
Аттестация педагогов	Октябрь	Черепанова Е.А.	Аттестация на 1 категорию,
Выполнение всеобуча. Выявление дезадаптированных детей, определение причин. Адаптивность учащихся 1 классов	Октябрь	Учителя 1 классов	Отчет учителей 1 классов
Экспертно-аналитическая деятельность. Заседание МС.	Август, сентябрь	Методический совет	Экспертиза образовательной программы школы, анализ и коррекция работы по ООП НОО. Утверждение рабочих программ по предмету, программ внеурочной деятельности, плана методической работы на год.

Заседание МС. Преемственность в обучении. Адаптация пятиклассников. Апробационная деятельность. Система оценивания.	Ноябрь	Методический совет	Методические рекомендации учителям, работающим в 5,6 классах.
Методическое совещание. Новое в аттестации.	Сентябрь	Учителя	Обеспечение готовности учителей к аттестации
Заседания МО, ВТО	Ноябрь	Учителя МО, ВТО	Утверждение плана на учебный год, качественный анализ результатов образовательной деятельности
Заседание ВТО «Технологии деятельностного подхода как фактор повышения качества образовательного процесса» по подготовке нормативных документов и материалов апробационной деятельности «Технология оценивания образовательных достижений Д.Д. Данилова как механизм развития у учащихся 5 класса контрольно-оценочной самостоятельности в учебной деятельности»	Октябрь	Учителя ВТО	Утверждение плана работы МО. Подготовка материалов для ООП ООО, проанализировать материалы промежуточной диагностики уровня сформированности необходимых регулятивных УУД по самооценке через критериальное оценивание на предмет совпадения самооценки и внешней оценки по таблицам требований и таблицам образовательных результатов.
<b>Обобщение ценного педагогического опыта по обеспечению деятельностного подхода в обучении</b>			
Творческий отчет Центра информатизации. Открытые уроки с применением ИКТ и системы оценивания	Октябрь, ноябрь	Учителя	Обобщение опыта по применению ИКТ. Повышение профессиональной компетентности педагогов при введении ФГОС ООО по освоению технологии оценивания Д. Д. Данилова.
Ведение таблиц «Достижения учащихся. УУД»	Сентябрь, октябрь	Учителя начальных классов	Заседание ВТО
Методические отчеты учителей	Ноябрь	Учителя	План-задание на год. Коррекция тем

			самообразования.
Смотр учебных кабинетов	Ноябрь	Ж.Б. Полякова, руководители МО	Заседание МС
Составление карт развития ребенка	Сентябрь	Учителя 1 классов, коррекционных классов	Заседание ВТО

## 2 четверть

Содержание деятельности	Дата	Участники	Результат
<b>Повышение профессиональной компетентности педагогов и повышение качества образовательного процесса через внедрение СОТ</b>			
Аттестация педагогов	Ноябрь	Наумова О.П.	Аттестация на соответствие
Мастер- класс	Ноябрь	Наумова О.П., Шишигина Л.И.	Обобщение педагогического опыта
Экспертно-аналитическая деятельность. Заседание МС.	Январь	Методический совет	Качественный анализ результатов 1 полугодия. Оценка уровня развития контрольно-оценочных навыков у пятиклассников.
Курсы повышения квалификации	Ноябрь (дистанционная сессия)	Мальцева В.Н. Пчелкина М.А.	Готовность педагогов к работе по новым ФГОС
Педсовет «Деятельность педколлектива по формированию оценочной самостоятельности учащихся»	Декабрь	Учителя ВТО 1 ступени, 2 ступени	Обеспечение готовности учителей к введению ФГОС на 2 ступени, обобщение опыта

			учителей 1 ступени, материалы промежуточной диагностики уровня сформированности необходимых регулятивных УУД по самооценке через критериальное оценивание на предмет совпадения самооценки и внешней оценки по таблицам требований и таблицам образовательных результатов.
Мастер- класс	Декабрь	Пчелкина М.А.	Обобщение педагогического опыта
Заседания МО, ВТО	Декабрь, январь	Учителя МО, ВТО	Качественный анализ результатов образовательной деятельности за 1 полугодие. Анализ материалов промежуточной диагностики уровня сформированности необходимых регулятивных УУД по самооценке через критериальное оценивание на предмет совпадения самооценки и внешней оценки по таблицам требований и таблицам образовательных результатов.
Заседание ВТО «Технологии деятельностного подхода как фактор повышения качества образовательного процесса» по подготовке нормативных документов и апробационной деятельности «Технология оценивания образовательных достижений Д.Д. Данилова как механизм развития у учащихся 5 класса контрольно-оценочной	Октябрь, ноябрь	Учителя ВТО	Утверждение плана работы Подготовка материалов для ООП ООО, коррекция ООП НОО. Методические рекомендации по развитию у учащихся умения контролировать и оценивать собственную деятельность.

самостоятельности в учебной деятельности»			
<b>Обобщение ценного педагогического опыта по обеспечению деятельностного подхода в обучении</b>			
Творческий отчет ВТО по введению ФГОС. Открытые уроки с применением технологий деятельностного подхода и апробационной деятельности	Ноябрь, декабрь	Учителя ВТО	Обобщение опыта по применению СОТ на уроке, 1-2 ступени – технологии оценивания. Материалы по обобщению ценного опыта внедрения технологии Д. Д. Данилова

### 3 четверть

Содержание деятельности	Дата	Участники	Результат
<b>Повышение профессиональной компетентности педагогов и повышение качества образовательного процесса через внедрение СОТ</b>			
Инновационная деятельность. Заседание МС.	Март	Методический совет	Анализ работы по введению ФГОС. Деятельность экспериментальной площадки. ООП ООО. Коррекция ООП НОО. Обобщение ценного опыта по выбранной теме и принятия решений о дальнейших шагах по внедрению ФГОС
Школьная документация. Проверка календарно-тематического планирования и контрольных работ	Январь	Учителя	Качество составления календарно-тематического планирования по предметам, графика контрольных работ
Заседания МО, ВТО. Технологии	Март	Учителя МО, ВТО	Готовность педагогов к работе по



деятельностного подхода и самооценки			новым ФГОС
<b>Обобщение ценного педагогического опыта по обеспечению деятельностного подхода в обучении</b>			
Творческие отчеты. Обобщение ценного опыта по выбранной теме: открытые уроки, мастер-классы учителей - апробаторов.	Ноябрь - март	Учителя ВТО	Обобщение опыта по применению СОТ на уроке. Технология оценивания образовательных достижений Д.Д. Данилова как механизм развития у учащихся 5-6 класса контрольно-оценочной самостоятельности в учебной деятельности
Аттестация педагогов	февраль март	Антонова Н.А. Васкецова Л.В. Моор Т.А.	Аттестация на соответствие

Смотр учебных кабинетов	Ноябрь	Ж.Б. Полякова, руководители МО	Заседание МС
-------------------------	--------	-----------------------------------	--------------

#### 4 четверть

Содержание деятельности	Дата	Участники	Результат
<b>Повышение профессиональной компетентности педагогов и повышение качества образовательного процесса через внедрение СОТ</b>			
Аттестация педагогов	Апрель	Пеленювене С.А.	Аттестация на соответствие
Экспертно-аналитическая деятельность.	Апрель	Учителя МО, ВТО	Сравнительный анализ результатов апробационной деятельности.
Педсовет «Итоги апробационной деятельности»	Апрель	Учителя ВТО 1 ступени, 2 ступени	Банк опыта школы по введению ФГОС: продукты апробационной

			деятельности. Сравнительный анализ результатов апробационной деятельности. Внедрение системы оценочной деятельности Д. Д. Данилова в практику работы школы.
Экспертно-аналитическая деятельность. Заседание МС. Готовность выпускников к ЕГЭ, ГИА.	Май	Методический совет	Качественный анализ результатов года.
Заседания МО, ВТО	Май	Учителя МО, ВТО	Аналитическая справка по итогам итоговой диагностики уровня сформированности оценочной самостоятельности учащихся, отражающая не только уровень оценочной самостоятельности учащихся, но и динамику развития самооценки: увеличение или сокращение процентного соотношения детей, имеющих адекватную самооценку и детей, имеющих завышенную или заниженную самооценку по уровням достижения образовательных результатов. Качественный анализ результатов образовательной деятельности за год
<b>Обобщение ценного педагогического опыта по обеспечению деятельностного подхода в обучении</b>			
Творческий отчет МО классных руководителей, Центра работы с одаренными. Открытые классные часы, занятия внеурочной	Май	Классные руководители,	Обобщение опыта по применению СОТ во внеурочной деятельности

деятельности.		кружков	
Публичный отчет о результатах апробационной деятельности.	Май	Методический совет	Банк опыта школы по введению ФГОС: продукты апробационной деятельности.
Ведение таблиц «Достижения учащихся. УУД» Портрет выпускника начальной школы	Май	Учителя ВТО 1 ступени	Методические рекомендации учителям, работающим в 5 классах.

### **Инновационная (экспериментальная) деятельность краевой экспериментальной площадки ФГОС ООО.**

**Апробационная площадка** муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ныробская средняя общеобразовательная школа» Чердынского района

эл. почта [nyrob@mail.ru](mailto:nyrob@mail.ru)

телефон 834(240)20189

**Тема апробационной деятельности площадки** «Технологии деятельностного подхода как фактор повышения качества образовательного процесса»

**Актуальность темы** заключается в том, что освоение учителями образовательных технологий деятельностного типа позволит получить новый образовательный результат – формирование УУД у обучающихся основной школы, что должно поднять образовательный процесс в школе на новый качественный уровень.

**Предмет апробации** - урок, технологии деятельностного подхода, работающие на новый результат образовательного процесса

#### **Масштаб апробации**

педагоги	класс	количество учащихся	предметы
3	5А, (6А),5Б,(6Б)	46	русский язык, литература
2		46	история
2		38	английский язык
2		46	математика
2		24	биология

#### **Ожидаемые результаты**

## Система оценивания

Ожидаемые результаты	Способы предъявления и оценивания
Создание системы повышения квалификации педагогов на уровне ОУ	Методическая деятельность временных творческих объединений, методических центров, проблемных групп
Повышение профессиональной компетентности учителей: изменения в структуре и содержании урока, овладение современными образовательными технологиями деятельностного подхода	Открытые уроки, семинары-практикумы, обобщение и трансляция ценного опыта
Положительная динамика сформированности личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, предметных компетентностей учащихся	Комплексные мониторинговые обследования учащихся с привлечением ЦОКО

**Продукты инновационной деятельности** - нормативные: локальные акты, ООП, рабочие программы по учебным предметам; методические: банк методических материалов «Современный урок», включающий не только теоретические вопросы, но и практические наработки педагогов школы по овладению СОТ, фонд оценочных средств результатов деятельности ученика и учителя.

**Взаимодействие с родителями и социальным окружением** – публикация материалов о введении ФГОС ООО на сайте школы; ведение электронных журналов, организация и проведение традиционных родительских конференций и собраний, посвященных введению ФГОС.

### Научно-методическое сопровождение апробационной деятельности

Ответственный за введение ФГОС ООО в муниципальном органе управления образованием - Пономарева Е.Н., ведущий специалист управления образования Чердынского района. Вопрос о научно-методическом сопровождении решается.

### Аннотация апробационной деятельности

Апробационная площадка - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ныробская средняя общеобразовательная школа» Чердынского района

эл. почта [nyrob@mail.ru](mailto:nyrob@mail.ru)

телефон 834(240)20189

В течение трех лет школа планирует реализовать программу «Технологии деятельностного подхода как фактор повышения качества образовательного процесса». В эксперимент включены 4 класса школы численностью 46 учащихся и 10 педагогов (29% коллектива). Изучаются и внедряются в школьную жизнь технологии ОС «Школа 2100»: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технологии оценивания. Основной ожидаемый результат - положительная динамика сформированности личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, предметных компетентностей учащихся.

### Программа апробационной деятельности

Этап реализации программы	Основные действия	Ожидаемые результаты	Способ оценивания	Продукты
<b>Организационно-исполнительский</b> сентябрь 2013 – май 2014	Организация методического сопровождения педагогов при внедрении ФГОС ООО: 1)Повышение квалификации педагогов на курсах по ФГОС ООО различного уровня, включая дистанционные, 2)Повышение квалификации педагогов в рамках внутришкольного обучения через деятельность проблемных групп: «Технология проблемного диалога», «Технология продуктивного чтения»; временного творческого объединения «Технологии деятельностного подхода как фактор повышения качества образовательного процесса»	Повышение профессиональной компетентности педагогов при введении ФГОС ООО	Открытые уроки, семинары-практикумы, анкетирование	- Методические разработки уроков - Дидактические разработки к уроку - Технологическая карта урока -Оценочные листы профессиональной компетенции педагогов по освоению соответствующей технологии
<b>Аналитический</b> май 2014 – декабрь 2014	Сравнительная диагностика образовательных результатов обучающихся экспериментальной и контрольной групп Публичный отчет о	Оценка сформированности образовательных результатов Рекомендации по дальнейшей	Контрольно-измерительные материалы ЦОКО День открытых дверей в школе	-Результаты диагностики в сравнении с контрольной группой -Создание банка опыта школы по введению ФГОС

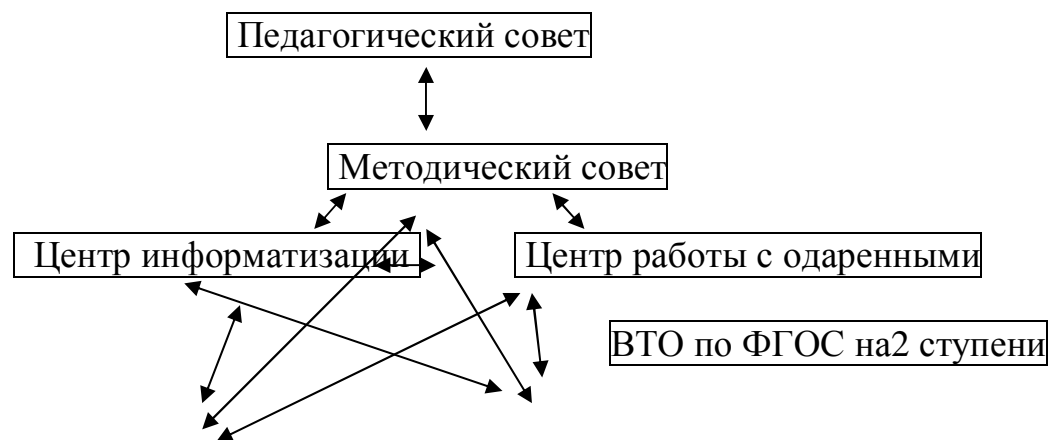
	результатах апробационной деятельности	работе Положительная динамика сформированности личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, предметных компетентностей учащихся		
--	--	--	--	--

**Риски:**

- Возможные сбои на любом этапе экспериментальной работы в силу объективных и субъективных причин.
- Непродолжительный срок эксперимента для достижения положительной динамики результатов формирования УУД учащихся основной школы.
- Отсутствие преемственности между 1 и 2 ступенями по формированию УУД.

**СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

**2013/14 УЧЕБНЫЙ ГОД**



МО русского языка

МО математики



ВТО по ФГОС на 1 ступени

## ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АПРОБАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ФГОС ООО

### 1. Апробационная площадка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ныробская средняя общеобразовательная школа» Чердынского района, тел. 83424020189; e-mail <http://dvoyke.net/>

### 2. ФИО, должность, место работы авторов программы.

Петрова Л. В., директор МАОУ «Ныробская СОШ»

Кардаш Е. К.,

Чагина Е. П., учитель, руководитель временного творческого объединения учителей

### 3. Тема апробационной деятельности

**«Технология оценивания образовательных достижений Д.Д. Данилова как механизм развития у учащихся 5 класса контрольно-оценочной самостоятельности в учебной деятельности»**

### 4. Обоснование актуальности выбранной темы.

В МАОУ «Ныробская СОШ» на основной ступени обучения преобладают традиционные подходы к оценочной деятельности, оставляющие право на оценку только за учителем; как результат - ученики не обладают развитыми формами рефлексии в деятельности, у них нет потребности в самоконтроле и самооценке, что приводит к невозможности целенаправленного осуществления собственной деятельности, порождает негативное отношение к учению, неуспеваемость.

Проанализировав качественные показатели образовательного процесса за последние годы, мы пришли к выводу, что именно на второй ступени отчетливо прослеживается проблемное поле: снижение мотивации к учебно-познавательной деятельности, отрицательная динамика успеваемости. Считаем, что поэтапное внедрение технологии оценивания образовательных достижений Д.Д. Данилова позволит сформировать у учащихся активную субъектную позицию в учебной деятельности, повысит качество образования.

### 5. Опыт инновационной деятельности по выбранной теме

В школе имеется база для осуществления апробационной деятельности по выбранной теме:

- опыт работы проблемной группы «Оценочная деятельность учителя» (2006-2008 г.г.): разработаны нормативные документы по организации оценочной деятельности; действует единая оценочная политика в образовательном учреждении;
- опыт работы муниципальной апробационной площадки по внедрению ФГОС НОО (2009-2010 г.г.): на основе требований ФГОС НОО создана единая система оценки образовательных достижений учащихся в учебной деятельности; разработан локальный акт «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации. Оценка образовательной деятельности учащихся в начальной школе с позиций стандартов нового поколения»; результаты внутреннего мониторинга показывают положительную динамику формирования оценочной самостоятельности у учащихся 1 ступени (если по итогам 2011/12 уч.г. необходимый уровень владения самооценкой продемонстрировали 77%

учащихся 1 класса, то через год – до 90% второклассников); опыт работы учителей начальных классов по развитию контрольно-оценочной самостоятельности обобщен и представлен на семинарах и НПК муниципального и регионального уровней.

## 6. Предмет апробации

Содержание контрольно-оценочной деятельности и педагогические методы, обеспечивающие формирование действий самоконтроля и самооценки у учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Согласно технологии оценивания образовательных достижений Д. Д. Данилова основными составляющими контрольно-оценочной деятельности являются «развитие у учащихся умений самоконтроля и самооценки; фиксация результатов контроля в предметных таблицах требований; дифференциация оценки по специальной шкале уровней успешности». Автор описывает технологию в виде правил действия: «что оценивать», «кто оценивает», «когда оценивать», «где фиксировать результаты», «по каким критериям оценивать» - данные алгоритмы предполагается внедрить в практику работы педагогического коллектива школы.

6. **Масштаб апробации:** 7 педагогов; параллель 5 –х классов - 46 учащихся; предметы, на которых апробируется стандарт, - математика, литература, английский язык, естествознание.

## 7. Ожидаемые результаты апробационной деятельности.

### *Образовательные результаты:*

- ✓ знание учащимися правил, алгоритма самооценки, их практическое применение в сотрудничестве с учителями на уроке и во внеурочной деятельности, умение самостоятельно разрабатывать и дорабатывать критерии оценки (необходимый уровень - 5-6 классы);
- ✓ свободное использование выработанных критериев оценки и самооценки, исходя из цели; умение различить результат и способы действий (повышенный уровень - 5-6 классы);
- ✓ умения и навыки самооценки, развитие отдельных качеств контрольно-оценочной самостоятельности: умения устанавливать уровень учебной задачи, определять степень успешности ее решения, самостоятельно выводить итоговую оценку и отметку (повышенный уровень);
- ✓ в ходе представления проекта умение давать оценку его результатам (повышенный уровень - 5-6 классы);
- ✓ самостоятельное осознание причины своего успеха или неуспеха и нахождение способов выхода из ситуации неуспеха (повышенный уровень - 5-6 классы).

### **Методические результаты:** обретение педагогами школы

- опыта совместной деятельности с учащимися по формированию умений осуществлять самооценку,
- опыта работы по формированию у учащихся умений контролировать и оценивать собственную деятельность в урочной и внеурочной деятельности,
- опыта разработки критериев оценки образовательных результатов.

## 8. Система оценивания ожидаемых результатов

Ожидаемые результаты	Способы, механизмы предъявления и оценивания ожидаемых результатов
Знание учащимися правил, алгоритма самооценки, их практическое применение в сотрудничестве с учителями, умение самостоятельно разрабатывать и дорабатывать критерии оценки	Контрольно-оценочная деятельность учащихся на уроке и во внеурочной деятельности в соответствии с технологией оценивания образовательных достижений Д. Д. Данилова. Таблицы требований по предметам, заполняемые на уроке, занятиях летнего марафона 33 (занимательных задач) «Сами с УСами» (УС – умения самооценки) сначала учителем, затем в совместной деятельности с учащимися; таблицы образовательных результатов



(необходимый уровень - 5-6 классы)	(регулятивные УУД: самооценка), заполняемые на уроке и занятиях летней оздоровительной смены; оценочные листы объективности самооценки, отражающие сравнительный анализ оценок, данных учителем (внешняя оценка), и самооценок учащихся.
Умение свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий (повышенный уровень - 5-6 классы)	Оценка и самооценка на основе критериев выполнения учебных задач на уроке, компетентностно-ориентированных заданий на занятиях летнего марафона 33 (занимательных задач) «Сами с УСами» (УС – умения самооценки). Таблицы образовательных результатов (регулятивные УУД: самооценка), заполняемые на уроке и занятиях летней оздоровительной смены.
Умения и навыки самооценки, развитие отдельных качеств контрольно-оценочной самостоятельности: умения устанавливать уровень учебной задачи, определять степень успешности ее решения, самостоятельно выводить итоговую оценку и отметку (повышенный уровень)	Разноуровневые учебные задачи на уроках русского языка и литературы, английского языка, математики, природоведения, критерии их оценивания. Критерии оценивания компетентностно-ориентированных задач на занятиях летней оздоровительной смены по уровням. Таблицы образовательных результатов (регулятивные УУД: самооценка), заполняемые на уроке и занятиях летней оздоровительной смены.
В ходе представления проекта умение давать оценку его результатам (повышенный уровень - 5-6 классы)	Оценка и самооценка проектов на уроке и во внеурочной деятельности по совместно выработанным критериям: оценка процесса проектной деятельности, ее продукта, оценка оформления проекта и его защиты. Таблицы образовательных результатов (регулятивные УУД: самооценка), оценочные листы для оценки проекта по совместно выработанным критериям.
Умение самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха (повышенный уровень - 5-6 классы)	Рефлексия на уроке, внеурочных занятиях. Таблицы образовательных результатов, сравнительная таблица самооценки и внешней оценки по 3 уровням достижения образовательных результатов.

## 9. Перечень ожидаемых продуктов апробационной деятельности

- Дидактические материалы для учащихся «Критериальное оценивание уровня сформированности ожидаемых результатов» (таблицы требований по предметам на основе технологии оценивания Данилова Д. Д. ОС «Школа 2100», таблицы образовательных результатов (регулятивные УУД: самооценка), составленные педагогами школы), диагностические методики определения объективности самооценки по 3 уровням успешности, предложенные учителями-апробаторами;
- Контрольно-измерительные материалы: «Банк компетентностно-ориентированных задач для 5 класса» с инструментарием проверки и критериями оценки;
- Методические материалы: технологические карты уроков формирования самооценки; методические рекомендации по развитию у учащихся умения контролировать и оценивать собственную деятельность; программа летней оздоровительной смены «Марафон занимательных задач (33) «Сами с УСами» (УС – умения самооценки)»;
- Описание педагогического и управленческого опыта работы по теме апробационной деятельности.

#### 10. Описание механизмов взаимодействия с родителями и социальным окружением школы при выстраивании программы апробационной деятельности

Механизм взаимодействия с родителями и социальным окружением: родительские собрания по разъяснению требований ФГОС в области контрольно-оценочной самостоятельности учащихся, по созданию программы совместных действий для формирования и развития у учащихся указанных регулятивных УУД; индивидуальные консультации; публикация апробационных материалов на сайте школы в рубрике «ФГОС ООО», в публичном отчете по итогам года.

#### 11. Описание научно-методического, методического сопровождения апробационной деятельности школы

МАОУ «Ныробская СОШ» при содействии муниципального органа управления образованием получает регулярные консультации Коротаевой Т. В., старшего научного сотрудника отдела профессионального развития педагогов ГБОУ ДПО «ЦРО ПК».

#### 12. Аннотация апробационной деятельности

**Цель** апробационной деятельности - формирование у учащихся контрольно-оценочной самостоятельности, что позволит сделать школьника активным субъектом образовательного процесса, повысить качество образования. **Предмет апробации** - содержание контрольно-оценочной деятельности и педагогические методы, обеспечивающие формирование действий самоконтроля и самооценки. **Механизмом** достижения поставленной цели является поэтапное внедрение технологии оценивания образовательных достижений Д.Д. Данилова на ступенях начального и основного общего образования. Формирование и развитие планируемых качеств контрольно-оценочной самостоятельности как на уроке, так и во внеурочной деятельности должно привести к важнейшим образовательным результатам формирования у пятиклассников контрольно-оценочной самостоятельности. Наша школа имеет положительный инновационный опыт работы по выбранной теме. Материалы из опыта деятельности управленческо-педагогической команды планируется разместить на сайте школы, сайте ГБОУ ДПО «ЦРО ПК», представить на семинарах, мастер-классах, НПК.

#### 14. Программа апробационной деятельности на 2 года

Этап	Основные действия	Ожидаемые результаты	Способ оценивания	Продукты
<b>Проектно-рочный</b> Апрель 2012 – март 2013	I. Создание нормативной базы по введению ФГОС ООО в экспериментальных классах. Подготовка кадров к апробационной деятельности: информационно-обучающие и консультативные мероприятия по организационно-методическому обеспечению образовательного процесса в системе «Школа 2100». Диагностика готовности педагогов к апробационной деятельности.	Формирование системы условий для апробационной деятельности. Готовность педагогов к апробационной деятельности: освоение технологии Д. Д. Данилова в теории и постепенное введение ее в практику работы.	Экспертиза на уровне ОУ, муниципалитета, региона.  Наблюдение за учащимися и учителем на уроке, во внеурочной деятельности, анализ уроков по формированию оценочной самостоятельности у учащихся, работа с таблицами требований по предметам. Анкетирование педагогов для выявления уровня владения технологией Д. Д. Данилова.	-Проект ООП ООО; - Локальные акты, регламентирующие деятельность апробационной площадки;  -Модифицированные рабочие программы по предметам 5 класса, предусмотренным учебным планом; -Анкета для педагогов, отражающая уровень овладения технологией Д. Д. Данилова; -Таблицы требований по предметам.

	<p>II. Изучение уровня сформированности контрольно-оценочных навыков у пятиклассников на начало апробационной деятельности.</p>	<p>Оценка уровня развития контрольно-оценочных навыков у пятиклассников.</p>	<p>Посещение уроков в 5 классах, наблюдение за оценочной деятельностью учителя и учащихся на уроке, анализ таблиц образовательных результатов (регулятивные УУД: самооценка).</p>	<p>Аналитическая справка с выводами об уровне сформированности контрольно-оценочных навыков у пятиклассников.</p>
<p><b>Апробационный</b> Апрель 2013 – март 2014</p>	<p>I. Организация методического сопровождения педагогов при внедрении ФГОС ООО:</p> <p>1) Повышение квалификации педагогов на курсах по ФГОС ООО различного уровня, включая дистанционные;</p> <p>2) Повышение квалификации педагогов в рамках внутришкольного обучения через деятельность методических объединений, временного творческого объединения «Введение ФГОС на 2-й ступени. Система оценивания».</p> <p>3) Педагогический совет «Деятельность педколлектива по формированию оценочной самостоятельности учащихся».</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов при введении ФГОС ООО по освоению технологии оценивания Д. Д. Данилова.</p>	<p>Управление методической деятельностью учителя через обучающие семинары - практикумы по конструированию уроков, мастер-классы, открытые уроки.</p> <p>Анализ и обобщение имеющегося в школе опыта и определение перспектив работы по формированию у учащихся оценочной самостоятельности.</p>	<p>- Материалы по обобщению ценного опыта внедрения технологии Д. Д. Данилова;</p> <p>- Методические разработки уроков;</p> <p>- Технологические карты уроков по формированию умений самооценки;</p> <p>- Дидактические материалы «Критериальное оценивание уровня сформированности ожидаемых результатов»: таблицы требований по предметам на основе технологии оценивания Данилова Д. Д. ОС «Школа 2100», сравнительные таблицы самооценки и внешней оценки по уровням достижения образовательных результатов, итоговые таблицы оценочной самостоятельности учащихся; диагностические методики определения объективности самооценки по 3 уровням успешности, предложенные учителями-апробаторами;</p> <p>- Методические рекомендации по развитию у учащихся умения контролировать и оценивать собственную деятельность.</p>
	<p>II. 1) Формирование и развитие контрольно-оценочных навыков у пятиклассников на уроке через сотрудничество учителя и учеников по освоению правил самооценки, через опорные</p>	<p>Достижение необходимого (по проекту ООП ООО) уровня сформированности контрольно-оценочных</p>	<p>Анализ, оценка уровня оценочной самостоятельности учащихся на уроке, во внеурочной деятельности, на занятиях летней оздоровительной смены через</p>	<p>- Дидактические материалы критериального оценивания уровня сформированности ожидаемых результатов, включающие таблицы критериального оценивания по предметам (решение учебных задач), таблицы</p>

	<p>сигналы алгоритма самооценки, через использование таблиц требований по предметам, через оценивание по уровням успешности и т. д. согласно технологии Д. Д. Данилова.</p> <p>2) Организация летних занятий с пятиклассниками (Марафон 33 «Сами с УСами») с целью дальнейшего развития навыков контрольно-оценочной самостоятельности и оценки сформированности необходимых регулятивных УУД по самооценке.</p> <p>3) Промежуточная диагностика уровня сформированности оценочной самостоятельности учащихся 5 классов (август 2013 г.) по итогам учебного года.</p>	<p>навыков у всех пятиклассников и повышенного уровня у 30-40% учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>Оценка уровня формирования и развития контрольно-оценочных навыков у пятиклассников.</p>	<p>таблицы требований по предметам, таблицы образовательных результатов (регулятивные УУД: самооценка).</p> <p>Анализ материалов промежуточной диагностики уровня сформированности необходимых регулятивных УУД по самооценке через критериальное оценивание на предмет совпадения самооценки и внешней оценки по таблицам требований и таблицам образовательных результатов.</p>	<p>требований по предметам, таблицы образовательных результатов (регулятивные УУД: самооценка);</p> <p>-Программа летней оздоровительной смены «Марафон занимательных задач (33) «Сами с УСами» (УС – умения самооценки)»;</p> <p>-Банк компетентностно-ориентированных задач для 5 класса с критериями оценки;</p> <p>-Аналитическая справка по итогам промежуточной диагностики уровня сформированности оценочной самостоятельности учащихся, отражающая процесс формирования самооценки: процентное соотношение детей, имеющих адекватную самооценку и детей, имеющих завышенную или заниженную самооценку.</p>
<p><b>Аналитический</b> Апрель 2014 – май 2014</p>	<p>I. Обобщение и распространение ценного опыта по выбранной теме; изучение уровня готовности педагогического коллектива к введению ФГОС в области оценочной деятельности</p> <p>Педагогический совет - рефлексия по итогам апробационной деятельности.</p> <p>День открытых дверей в школе.</p> <p>Публичный отчет о результатах апробационной деятельности.</p>	<p>Внедрение системы оценочной деятельности Д. Д. Данилова в практику работы школы.</p>	<p>Обобщение ценного опыта по выбранной теме и принятия решений о дальнейших шагах по внедрению ФГОС: открытые уроки, мастер-классы учителей-апробаторов.</p>	<p>-Банк опыта школы по введению ФГОС: продукты апробационной деятельности.</p>

	<p>II. Сравнительная диагностика образовательных результатов обучающихся экспериментальной и контрольной групп, учащихся экспериментальной группы в разные периоды апробации: определение уровня оценочной самостоятельности учащихся на основе технологии Данилова Д. Д. с использованием психологических тестов уровня самооценки.</p>	<p>Сформированность образовательных результатов: умения самооценки образовательной деятельности на базовом уровне согласно ООП ООО.</p> <p>Положительная динамика сформированности запланированных регулятивных УУД.</p>	<p>Анализ итоговой диагностики с учетом результатов психологических тестов уровня самооценки.</p> <p>Сравнительный анализ результатов апробационной деятельности.</p>	<p>Аналитическая справка по итогам итоговой диагностики уровня сформированности оценочной самостоятельности учащихся, отражающая не только уровень оценочной самостоятельности учащихся, но и динамику развития самооценки: увеличение или сокращение процентного соотношения детей, имеющих адекватную самооценку и детей, имеющих завышенную или заниженную самооценку по уровням достижения образовательных результатов.</p>
--	--	--	---	---