

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Ныробская средняя общеобразовательная школа имени А.В.Флоренко»

**Сборник материалов  
отчетов по теме самообразования  
«Методический калейдоскоп»**

Ныроб – 2019

## Оглавление

<b>Волкович Л.Н.</b> , учитель математики <i>«Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода на уроках математики»</i>	<b>3</b>
<b>Исакова Е.В.</b> , учитель начальных классов <i>«Развитие познавательных способностей младших школьников»</i>	<b>6</b>
<b>Козонина Н.А.</b> , учитель немецкого языка <i>«Организация предметно-языкового интегрированного обучения CLIL в рамках внеурочной деятельности»</i>	<b>9</b>
<b>Наумова О.П.</b> , учитель начальных классов <i>«Формирование самооценки младших школьников»</i>	<b>11</b>
<b>Собянина Н.Н.</b> , учитель начальных классов <i>«Развитие орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка в начальной школе»</i>	<b>13</b>
<b>Собянина Т.С.</b> , учитель русского языка и литературы <i>«Повышение профессиональных компетенций учителя с использованием системно-деятельностного подхода на уроках русского языка и литературы как средство повышения качества образования обучающихся»</i>	<b>15</b>
<b>Чагина Е.П.</b> , учитель начальных классов <i>«Формирование самооценки младших школьников»</i>	<b>17</b>
<b>Шинкаренко Ю.В.</b> , учитель русского языка и литературы <i>«Проектная работа на уроках русского языка и литературы»</i>	<b>19</b>
<b>Шишигина Л.И.</b> , учитель начальных классов <i>«Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС»</i>	<b>22</b>

*Волкович Лариса Николаевна*, учитель математики

## «Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода на уроках математики»

**Цель самообразования:** обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающих способности, возможности, интересы учеников, достижение более высокого уровня своей профессиональной компетентности

### **Задачи самообразования:**

1. Повысить качество проведения учебных занятий по внедрению новых технологий.
2. Совершенствование видов и форм диагностики и контроля
3. Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов
4. Повысить мотивацию и качество знаний учащихся.

На своих уроках применяю:

**Информационные технологии**, которые, на мой взгляд, могут быть использованы на различных этапах урока математики:

- самостоятельное обучение с отсутствием или отрицанием деятельности учителя;
- частичная замена (фрагментарное, выборочное использование дополнительного материала);
- использование диагностических и контролирующих материалов;
- выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий;

### **Технология критического мышления**

Критическое мышление – это способность анализировать информацию с помощью логики и личностно-психологического подхода, с тем, чтобы применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Этому процессу присуща открытость новым идеям.

#### **Функции трех фаз технологии развития критического мышления**

<b><u>Вызов</u></b>	<b><u>Осмысление содержания</u></b>	<b><u>Рефлексия</u></b>
<b>Мотивационная</b> (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме)	<b>Информационная</b> (получение новой информации по теме)	<b>Коммуникационная</b> (обмен мнениями о новой информации)
<b>Информационная</b> (вызов «на поверхность» имеющихся знания по теме)	<b>Систематизационная</b> (классификация полученной информации по категориям знания)	<b>Информационная</b> (приобретение нового знания)
<b>Коммуникационная</b> (бесконфликтный обмен мнениями)		<b>Мотивационная</b> (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля)
		<b>Оценочная</b> (соотнесение новой

		информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса)
--	--	--

### Технологию проблемного обучения использую в основном на уроках:

- изучения нового материала и первичного закрепления;
- комбинированных.

### Игровые технологии

Игра наряду с трудом и обучением – один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

По определению, **игра** – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

#### Какие задачи решает использование такой формы обучения:

- Осуществляет более свободные, психологически раскрепощённый контроль знаний.
- Исчезает болезненная реакция учащихся на неудачные ответы.
- Подход к учащимся в обучении становится более деликатным и дифференцированным.

**Всё это говорит об эффективности обучения в процессе игры, которая является профессиональной деятельностью, имеющей черты, как учения, так и труда.**

При работе с пятиклассниками и шестиклассниками стараюсь помнить наставления Я. А. Каменского о том, что учиться должно быть легко и приятно. Но, с другой стороны, учение без препятствий, без трудностей вызвало бы мало интереса, не вело бы к развитию учащихся. Трудности надо учить преодолевать.

Перед разными категориями учащихся ставятся различные цели: одни ученики должны достичь усвоения базового уровня, а другие, проявляющие интерес к математике и обладающие хорошими математическими способностями, должны добиться более высоких результатов. В соответствии с этим в классе могут быть выделены две группы учащихся: группа базового уровня и группа повышенного уровня. Возможен переход из группы базового уровня, если ученик будет свободно владеть материалом, соответствующим стандарту. Остановлюсь на характеристике учащихся каждой группы:



Учащиеся 1 группы отличаются медлительностью умственных действий, у них проблемы в знаниях программного материала. Учащиеся 1 группы испытывают трудности при решении задач, но очень чувствительны к положительной оценке их работы. Особенно трудно дается таким детям геометрия. Обучение детей этой группы сводится к пополнению опорных сигналов. Контрольные и самостоятельные работы предлагаются базового уровня сложности, чтобы появилась уверенность в ее выполнении полностью.

Учащиеся II группы имеют достаточные знания программного материала, активно их применяют на практике, самостоятельно мыслят, умеют классифицировать задания, быстро переключаться с одного типа задач на другой, способны решать задачу различными способами. Среди этой группы есть 2-3 ученика, которые отличаются нестандартностью математической мысли. Они умеют выдвигать гипотезы, идеи решения задач.

Дифференцированный подход целесообразно осуществлять на разных этапах урока. На этапе объяснения нового материала в основном работаю со всем классом, хотя и не исключены сообщения внепрограммного материала для второй группы. Первая группа в это время обрабатывает материал, записанный в справочник. После выполнения нескольких упражнений на доске, учащиеся приступают к дифференцированной самостоятельной работе. Уровень I (базовый) содержит большое количество простых упражнений с постепенным нарастанием трудности. В заданиях II группы преобладают задания комбинированного характера, требующие установления связей между отдельными компонентами курса и нестандартных приемов решения. Нередко учащиеся второй группы выступают консультантами для учащихся первой группы. Консультанты оказывают им большую помощь, как на уроке, так и во внеурочное время.

При дифференциации и индивидуализации осуществляется определенная последовательность элементов учебной деятельности каждого ученика, соответствующая его способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемая им при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимосвязи с родителями. Учащиеся находятся в позиции самостоятельного принятия решения.

В процессе работы над темой самообразования я принимала участие в работе серии вебинаров и семинаров по различным темам предмет, а также проходила онлайн-тестирование. Свой опыт работы представляла на МО учителей физико-математического цикла и на Межмуниципальном семинаре «Формирование универсального учебного действия – моделирование, как средство интеграции урочной и внеурочной деятельности». Участвовала в проекте «Основные направления деятельности учителей математики по повышению качества математического образования в общеобразовательных организациях Чердынского муниципального района в 2018-2019 учебном году».

**Исакова Елена Викторовна, учитель начальных классов**  
**«Развитие познавательных способностей младших школьников»**

**Цель:** создание условий для развития познавательных процессов у обучающихся.

**Задачи:**

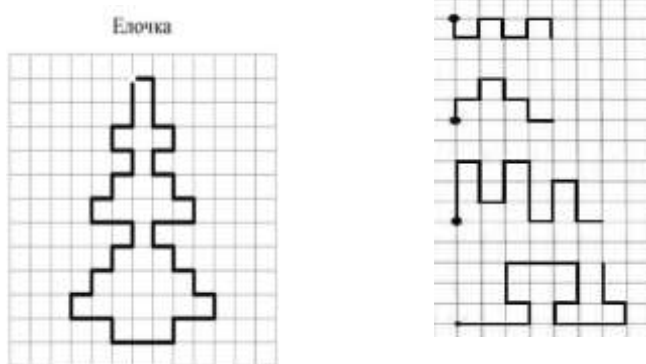
1. Изучить методическую литературу, имеющийся опыт по теме «Развитие познавательных процессов»
2. Осуществить комплексную диагностику сформированности познавательных процессов (логического мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения)
3. Проанализировать и обобщить результаты по данной теме.

Работая по теме, я пришла к выводу, чтобы развивать познавательные способности детей нужно использовать занимательные упражнения, ставить проблемные ситуации. В своей работе я использую *игровые технологии*. Это помогает повысить активность детей, усвоить знания и снять напряжение. В моей копилке много упражнений, для развития умственных способностей, позволяющих активизировать и развивать познавательные процессы. С каждым занятием задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся предлагаемые рисунки.

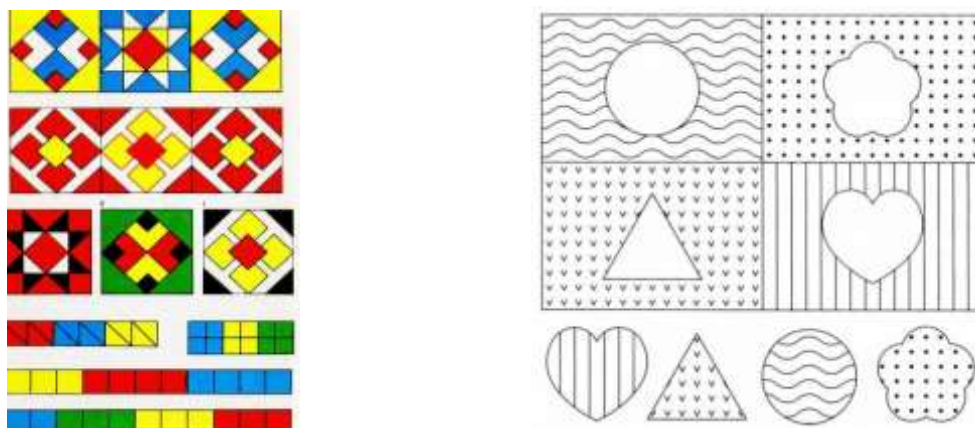
Для развития познавательных процессов на уроках использую различные комплексные упражнения:

1) *Упражнения на развитие пространственной ориентации:*

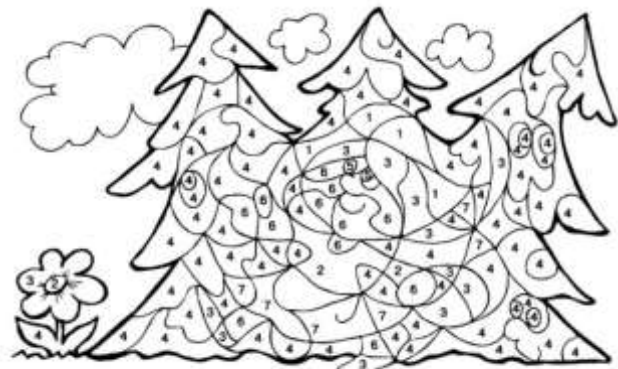
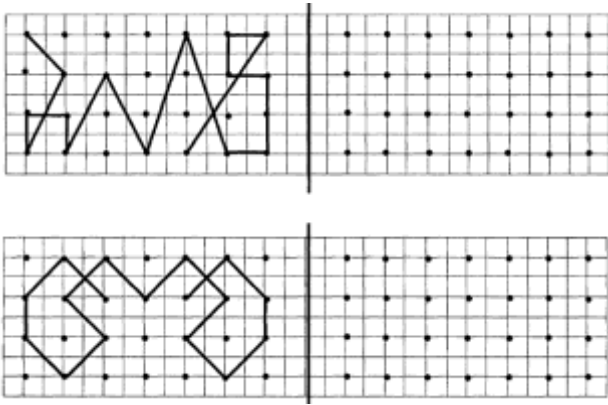
а) Графические диктанты:



б) Система упражнений «Геометрический ковёр»



в) «Зашифрованный рисунок»



Кто идёт по лесу?

2) Упражнения на развитие мышления:

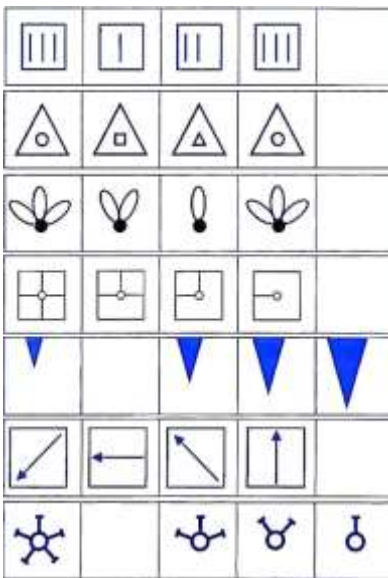
а) Продолжить некоторый ряд чисел, используя для этого выявленную закономерность:

2, 4, 6, 8, ...

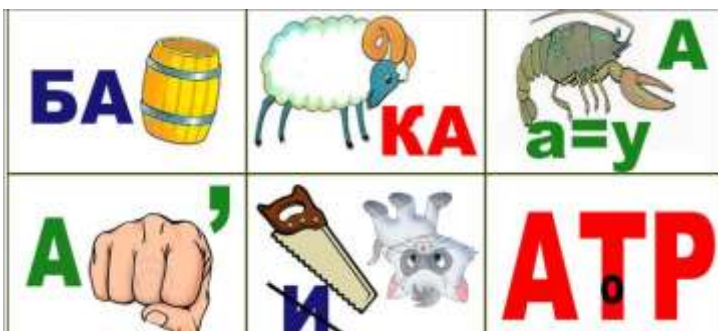
1, 4, 7, 10, ...

1, 1, 3, 3, ...

б) Продолжи логический ряд:



в) Разгадай ребусы:



в) Исключи лишнее:



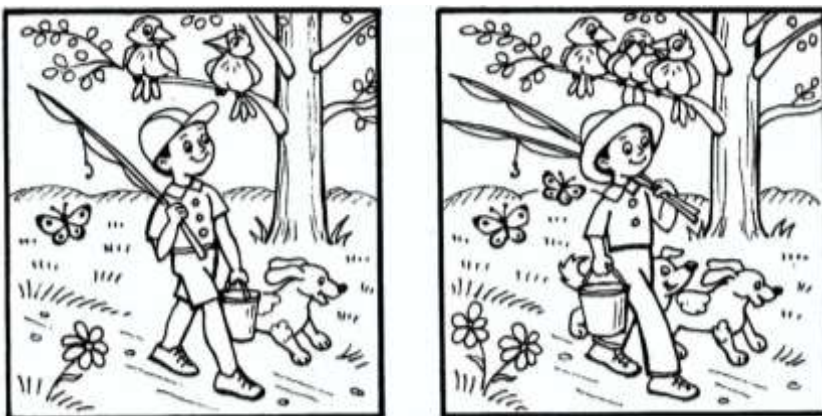


г) Подбери пару:



3) Упражнения на развитие памяти:

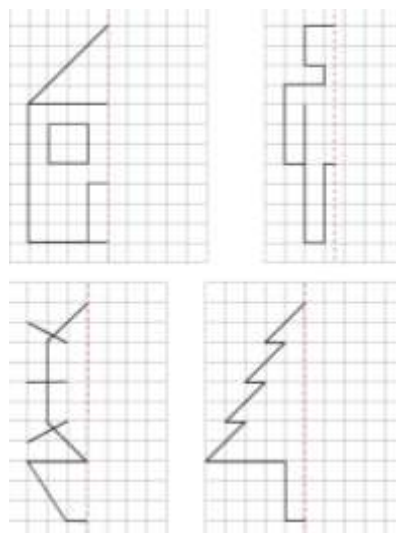
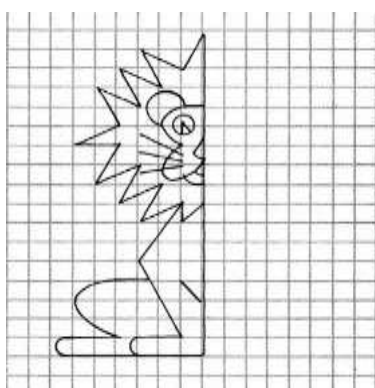
- а) Зрительные диктанты,
- б) Найди отличия:



4) Упражнения на развитие воображения:

- 1) Развивающие игры:  
«Что было бы, если бы», «Бывает – не бывает», «Узнай, кто я»;
- 2) Дорисуй незаконченные фигурки, сочини историю про них:





и т.д.

Во внеурочной деятельности в своей работе я использую пособие «Юным умникам и умницам» О.А. Холодовой. Упражнения, выполненные в определенной последовательности, обеспечивают комплексное развитие различных видов памяти, внимания, развивают наблюдательность, воображение, формируют нестандартное мышление.

Начало занятий начинается с разминки (3-5мин); в разминку включены легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции.

Вывод: система занятий и упражнений по работе над развитием познавательных способностей у младших школьников обеспечивает эффективное усвоение программного материала. Правильно организованная работа по развитию познавательных способностей является основой успешного формирования более сложных умений, необходимых для успешного обучения.

**Козонина Наталья Александровна, учитель немецкого языка**

### **«Организация предметно-языкового интегрированного обучения CLIL в рамках внеурочной деятельности»**



Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы. Она позволяет учесть индивидуальные особенности и потребности обучающихся, обеспечить достижение ими планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Тем, кто учится сейчас в школе, предстоит по её окончании жить и адаптироваться к условиям постоянно меняющегося мира, в котором востребованы не специализированные знания, умения и навыки, а общие «компетенции 21 века» –

когнитивные, социально-эмоциональные, цифровые. В связи с этим должно происходить изменение содержания образования, *смещение акцентов в сторону формирования необходимых ключевых компетенций*, переосмысление учителями целей изучения отдельных предметов, в том числе и иностранного языка.

В этом учебном году в школе начал работу кружок «**Немецкий язык с Детским онлайн-университетом**» для учащихся 4, 6 классов.

Задача «Детского онлайн-университета» – *направить познавательную активность обучающихся, учить их использовать информационные ресурсы для самообразования и саморазвития.*



Важная роль на заседаниях общества отводится кооперативному обучению, развивающему умения эффективно взаимодействовать с одноклассниками и с учителем при решении проблем. Решая познавательные задачи, требующие кооперации в парах или в малых группах, обучающиеся получают возможность учиться друг с другом и друг у друга. Учителю данные формы организации занятий позволяют опираться на имеющийся у детей опыт, побуждать их к активной мыслительной деятельности.

Программа кружка опирается на предметно-языковой интегрированный подход к изучению иностранного языка (*CLIL = Content and Language Integrated Learning*), популярный во многих странах мира; данный подход позволяет изменить ситуацию, поскольку язык теперь выступает не только как предмет освоения, но и используется как средство преподавания и изучения нового для обучающихся неязыкового содержания.

**CLIL** или *предметно-языковое интегрированное обучение* – один из самых интересных и распространенных в последнее время подходов к обучению иностранному языку. С каждым годом CLIL популяризируется все большим количеством школ в мире, и этому способствуют его преимущества перед другими методами, а также спрос на такой подход в современных условиях обучения. CLIL преследует две цели, а именно – *изучение предмета посредством иностранного языка, и иностранного языка через преподаваемый предмет* («Окружающий мир», в основной школе – естественно-научные предметы и «Искусство»). Занятия представляют собой заседания научного общества. Обучение происходит через исследование. Короткие научно-популярные видеосюжеты с сайта виртуального детского университета позволяют обучающимся погрузиться в проблему, а затем в ходе самостоятельной исследовательской деятельности в сопровождении учителя они углубляют знания в обозначенной в сюжете области и приобретают собственный практический опыт.

Среди занятий курса «Немецкий язык с Детским онлайн-университетом» нельзя выделить аудиторные и внеаудиторные активные (подвижные), поскольку каждое из собраний научного общества является комбинированным по своей сути: включает

просмотр видеосюжетов, естественно-научные эксперименты, нахождение причин наблюдаемым явлениям, художественное творчество, конструирование объектов либо моделирование явлений окружающего мира, подвижные игры.

Содержание Детского онлайн-университета распределено по трём «факультетам»: «Человек», «Природа» и «Техника». В течение года обучающиеся собирали свой языковой и исследовательский портфолио. По итогам реализации программы «Немецкий язык с Детским онлайн-университетом» в конце года проведена интеллектуальная игра (по типу «Своя игра»).

Программа кружка носит пропедевтический характер. Она готовит обучающихся к изучению предметов естественно-научного цикла (биология, физика, химия) в основной школе и одновременно мотивирует к изучению немецкого языка. Программа позволяет создать дополнительные возможности для использования языковых средств, изученных на уроках немецкого языка, и тем самым для интенсификации учебной деятельности по немецкому языку. Поскольку знакомство с явлениями окружающего мира происходит на иностранном языке, это производит мощный развивающий эффект на обучающихся.

### ***Наумова Ольга Петровна*, учитель начальных классов «Формирование самооценки младших школьников»**

**Цель:** повышение уровня качественной успеваемости учащихся, направленное на становление сознания и личности ученика в целом.

**Задачи:**

- создание условий для успешного учения (ситуации успеха);
- активизация познавательной деятельности и интереса к предметам;
- формирование умения ставить цель и находить пути, средства к её достижению;
- формирование умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки;
- приобщать к поисковой и творческой деятельности;
- создание атмосферы эмоционального комфорта на уроке.

**Самооценка** – это важнейший показатель развития личности, компонент самосознания. Она позволяет человеку делать активный выбор в самых разнообразных жизненных ситуациях. Оценивать свои действия и личностные качества, определять уровень стремлений и ценностей, характер отношений с окружающими.

Для успешного решения педагогических задач учитель должен иметь чёткое представление о тех факторах учебной деятельности младшего школьника, которые влияют на самооценку и развитие личности ребёнка.

**а) Влияние школьной оценки.**

Оценочные баллы, которые выставляет учитель, должны соответствовать действительным знаниям детей. В оценке знаний учащихся требуется большой такт. Важно не только, какую оценку поставил учитель ученику, но и то, что он при этом сказал. Ребёнок должен знать, чего ждёт от него учитель в следующий раз. Не следует

захваливать хороших учеников, особенно тех, которые достигают высоких результатов, но без особого труда. Зато нужно поощрять в той или иной форме малейшее продвижение в учении, хотя и слабого, но трудолюбивого, старательного ребёнка. Главное, что должно определять отношение каждого учителя к каждому обучающемуся – это глубокая вера в растущего человека, в его возможности.

*б) Чувство компетентности.*

Успешная учёба, осознание своих способностей и умений качественно выполнять различные задания приводят к становлению чувства компетентности. Если чувства компетентности в учебной деятельности не формируется, у ребёнка снижается самооценка и возникает чувство неполноценности, его личностное развитие искажается. Для развития у детей правильной самооценки и чувства компетентности необходимо создание в классе атмосферы психологического комфорта и поддержки. Учителю надо не только содержательно оценивать работу учеников, но и донести свои положительные ожидания до каждого ученика, создать положительный эмоциональный фон при любой, даже низкой оценке. Он оценивает только работу, не сравнивает детей между собой.

*в) Появление и влияние рефлексии.*

К концу младшего школьного возраста появляется рефлексия и, тем самым, создаются новые подходы к оценке своих достижений и личностных качеств. Самооценка становится более соответствующей действительности, суждения о себе – более обоснованными.

Соотнесение собственной оценки своей учебной деятельности с оценкой, которую эта деятельность получает у других, умение учитывать точку зрения других. Возникновение этого двухстороннего подхода существенная веха на пути формирования у учащихся критической самооценки достигнутых результатов учебной деятельности. Важна не только адекватная оценка учителем результата учебной деятельности, но и учёт того, что усматривает и ценит в этом результате сам учащийся

Для формирования самооценки у детей я использую следующие приёмы:

1. В начале и в конце урока ввожу рефлексию настроения (дети оценивают своё настроение с помощью цветных кружочков: синий или фиолетовый – грусть, печаль, тревога; зелёный – спокойное; жёлтый – хорошее; красный – радость, восторг, восхищение.) Детям очень нравится эта работа.
2. При самостоятельной работе или изучении нового материала, также использую сигнальные кружочки – светофор. (Если ребёнок понял новую тему и может самостоятельно справиться с заданием, то поднимает зелёный сигнал, если нужна помощь учителя при выполнении задания, ребёнок поднимает красный сигнал). Дети привыкли к такой работе и с удовольствием пользуются сигналами. Эта работа дисциплинирует детей, каждый ребёнок может оценить задание и свои силы. Для учителя очень удобно, он видит работу всех учеников (как каждый из них понял новую тему) и в классе очень тихо.

3. При взаимопроверке (работа в парах, в группах) использую значки в виде смайлика: весёлый – активно работал, давал правильные ответы; равнодушный – активно работал, но много было неправильных ответов; грустный – на уроке был пассивный, мало отвечал. А также командир группы выделяет игрока, который давал больше правильных ответов.

4. При оценивании себя и товарищей в конце урока использую карточки с незаконченными предложениями.

Выбери и продолжи предложение:

- На сегодняшнем уроке я узнал...
- На этом уроке я похвалил бы себя за...
- Сегодня я сумел...
- Я сегодня похвалил бы...

Самооценка позволяет человеку увидеть сильные и слабые стороны своей работы. При оценивании своей работы и работы товарищей учащиеся дают содержательную характеристику результатов, анализируют свои достоинства и недостатки, ищут пути их устранения. Это позволяет развивать положительную мотивацию к учёбе.

Таким образом, считаю, что работу по формированию самооценки с использованием данных видов работ способствует появлению у младших школьников потребности и желания осуществлять контроль и давать адекватную оценку своей деятельности. Поэтапное формирование контрольно-оценочных умений с постепенным усложнением требований к ним способствует эффективному достижению самостоятельности в оценочной деятельности учащихся, ведь современная начальная школа должна заложить основы самостоятельности учащихся, а это является залогом не только успешного обучения, но и успешного построения любой деятельности. А это и есть решение данной проблемы.

**Собянина Нина Николаевна**, учитель начальных классов

**«Развитие орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка в начальной школе»**

*«Грамотное письмо – не просто движение пишущей руки, а особая речевая деятельность. Чем развитее ребёнок, чем богаче его словарь и синтаксис, чем правильнее его произношение, тем легче даётся ему правописание».*

**Н.С. Рождественский**

**Орфографическая грамотность** – это составная часть общей языковой культуры, залог точности выражения и взаимопонимания. Как известно, орфографическая грамотность должна закладываться в младших классах.

**Задача учителя начальных классов – формировать орфографическую зоркость учащихся.** Приступая к изучению орфографии, дети должны осознать, что

списывание, диктант – не самоцель, что в жизни орфография необходима для общения, для точности речи.

Главным в обучении правописанию является орфографическое правило, его применение, то есть решение орфографической задачи. Однако решение орфографической задачи возможно при условии, если ученик видит объект применения правила – орфограмму. Значит, умение обнаруживать орфограммы, выступает базовым орфографическим умением, залогом грамотного письма. Неумение выделять орфограммы при письме – одно из главных причин, тормозящих развитие орфографического навыка.

**Орфографическая зоркость** – это способность быстро обнаруживать в тексте орфограммы и определять их типы, находить свои и чужие ошибки. Отсутствие орфографической зоркости или её слабая сформированность является одной из главных причин допускаемых ошибок.

Из практики обучения в начальных классах известно, что орфографическая грамотность учащихся не достигает достаточно высокого уровня, о чем свидетельствуют результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, проводимых в 3 - 4 классах.

Во 2 классе начинаю работу по развитию орфографической зоркости; продолжаю до конца 4 класса, увеличивая её в объёме и сокращая во времени, т.к. у детей уже выработаны определённые умения и навыки.

А это в свою очередь ведёт к эффективности усвоения норм правописания, прививает интерес и желание решать орфографические задачи, развивает орфографическую зоркость учащихся.



### ***Приёмы, которые использую для развития орфографической зоркости.***

#### **I. Списывание.**

#### **II. Комментированное письмо.**

Перед учеником-комментатором ставится задача – объяснить орфографическое действие наиболее полно, чтобы оно стало понятно другим.

#### **III. Письмо с проговариванием.**

Объединяет весь класс, постепенно все ребята начинают работать в хорошем темпе. Проговаривание – своего рода предупреждение ошибок. Использую с 1 класса.

#### **IV. Письмо с пропуском орфограмм.**

Ученикам дается разрешение пропускать букву, если не знаешь, какую написать.

#### **V. Какографические упражнения.**

Предусматривают исправления учениками умышленно допущенных в текстах ошибочных написаний.

#### **VI. Письмо по памяти.**



Определённое место на уроках русского языка я отвожу письму по памяти.

Письмо по памяти я провожу по следующей схеме:

1. Чтение (орфоэпическое) текста, работа по содержанию.
2. Орфографическое чтение учителя, детьми, орфографический разбор.
3. Упражнение в запоминании.
4. Орфографическое чтение слов с орфограммами.
5. Запись.
6. Проверка.

## ***VII. Диктант***

- Предупредительный диктант
- Объяснительный диктант
- Выборочный диктант
- Зрительно-слуховые диктанты

**Результатом работы считаю** - повышение качества знаний, стремление к творческому решению поставленных задач, рост учебной мотивации, создание благоприятного психологического климата в классе и крепкого дружного коллектива.

Опыт показывает, что только проведение целенаправленной и систематической работы по формированию орфографической зоркости учащихся, может дать положительные результаты: при систематической тренировке умение видеть орфограмму автоматизируется и становится частью орфографического навыка.

Понимание структуры орфографической зоркости у большинства учащихся оказывает положительное влияние на грамотное письмо и приводит к снижению орфографических ошибок. Почти на каждом уроке я провожу небольшие самостоятельные работы.

Учиться с увлечением, зажечь в глазах каждого ученика огонёк, привитие тяги к знаниям – вот основные условия успеха. Большую помощь в работе оказывают новейшие технологии – использование компьютера и мультимедийного проектора, проектная деятельность в начальной школе, презентации и тесты – всё это оживляет учебный процесс и позволяет добиться успехов в работе.

***Собянина Татьяна Сергеевна***, учитель русского языка и литературы  
**«Повышение профессиональных компетенций учителя с использованием системно-деятельностного подхода на уроках русского языка и литературы как средство повышения качества образования обучающихся»**

***Срок реализации: 2017 – 2019 год***

Для современной школы требуется учитель, способный свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания, поэтому важную роль в нашей работе



играет профессиональная компетентность педагога на современном этапе развития образования.

Идея деятельностного подхода состоит в том, что новые знания даются детям не в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Моя задача при введении материала заключается не в том, чтобы наглядно и доступно все объяснить, рассказать и показать, а в том, чтобы организовать исследовательскую работу детей, чтобы дети сами додумались до решения ключевой проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях. Дети самостоятельно находят свои ошибки, выявляют причину этих ошибок, им предоставляется возможность самостоятельно исправить ошибки и убедиться в правильности их исправлений, учатся рефлексировать свою деятельность.

Особенностью учебного процесса в системе деятельностного подхода является то, что центром деятельности становится ученик, а учитель выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность.

Предлагаемый подход к преподаванию русского языка и литературы имеет ряд преимуществ: учащиеся систематически получают навыки общения, сотрудничества, саморегуляции поведения в коллективе. Идет формирование личности, способной оценить ситуацию, увидеть проблему, принять решение, реализовать его и нести ответственность за свой выбор.

Именно на уроках русского языка и литературы мы непосредственно работаем со словом, предложением, текстом; учим детей составлять планы, конспекты, аргументировать свои высказывания; воспитываем у учащихся бережное уважительное отношение к слову.

В этом учебном году я продолжила работу по теме самообразования. В течение 2017-2018 и 2018-2019 учебных лет проводилась работа по накоплению методического материала, необходимого в дальнейшей работе. Была изучена научно-методическая литература, нормативно-правовая база учителя русского языка и литературы, пройдены курсы повышения квалификации, изучение применения новых образовательных технологий в работе учителей школы, района.

Анализируя промежуточные работы, в целом, видно, что качество знаний увеличилось в 6-х классах, показатели стабильные, успеваемость держится на уровне 100%. На уроках уделялось достаточно времени для повторения изученного ранее материала, повышалась учебная мотивация у учащихся через применение данного подхода.

В отчётный период были проведен открытый урок «Повторение темы «Лексикология и Фразеология». На уроках системно-деятельностный подход заставляет отказаться от объяснительно-иллюстративного метода в пользу частично-поискового, исследовательского. В процессе урока учащиеся активно работают с источниками информации, с современными средствами коммуникации, решают

познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации, аргументируют защиту своей позиции, выполняют творческие работы.

Ученики 6 классов приняли участие во Всероссийских, Международных, школьных олимпиадах, получили 9 сертификатов участников и 14 дипломов призеров.

Кроме использования на уроках системно-деятельностного подхода, для повышения уровня самообразования я приняла участие в следующих мероприятиях:

- ✚ участие в практическом семинаре, направленном на повышение филологического образования
- ✚ участие в IV муниципальной метапредметной олимпиаде в номинации "Интерпретация текста"
- ✚ Всероссийское тестирование педагогов 2018 "Учитель русского языка и литературы в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС"
- ✚ Профикрай-2018 и т.д.

Приняла участие в работе методического школьного объединения учителей гуманитарного цикла, в работе школы: выступление на МО гуманитарного цикла «Обучение в сотрудничестве (работа в группах, парах)».

Были разработаны конспекты уроков и презентаций, индивидуальные дифференцированные задания для учащихся, тесты, наглядности.

В целях повышения уровня преподавания изучаю в Интернете передовой опыт учителей русского языка и литературы, периодически посещаю сайты «Инфоурок», «Педсовет.ру» «Учительский портал», «Современный педагогический портал», «Методическая шкатулка», «Копилка уроков», «Учителям.ру», «Завуч.инфо» и др.

В следующем учебном году планирую работу по теме: «Формирование речевой и языковой компетентности учащихся с применением современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы»

## **Чагина Елена Павловна, учитель начальных классов** **«Формирование самооценки младшего школьника»**

### **Профессионально-педагогическое кредо:**

*«Все дети являются одарёнными, в каждом ребёнке от природы заложен дар.  
Главная задача учителя — увидеть и раскрыть способности в каждом ученике»*

Актуальностью данной темы является связь формирования самооценки с активными действиями ребёнка, с самонаблюдением и самоконтролем, с целью повышения уровня качественной успеваемости учащихся, направленное на становление сознания и личности ученика в целом. По мере развития дети учатся понимать себя, своё «Я», давать оценку собственным качествам.

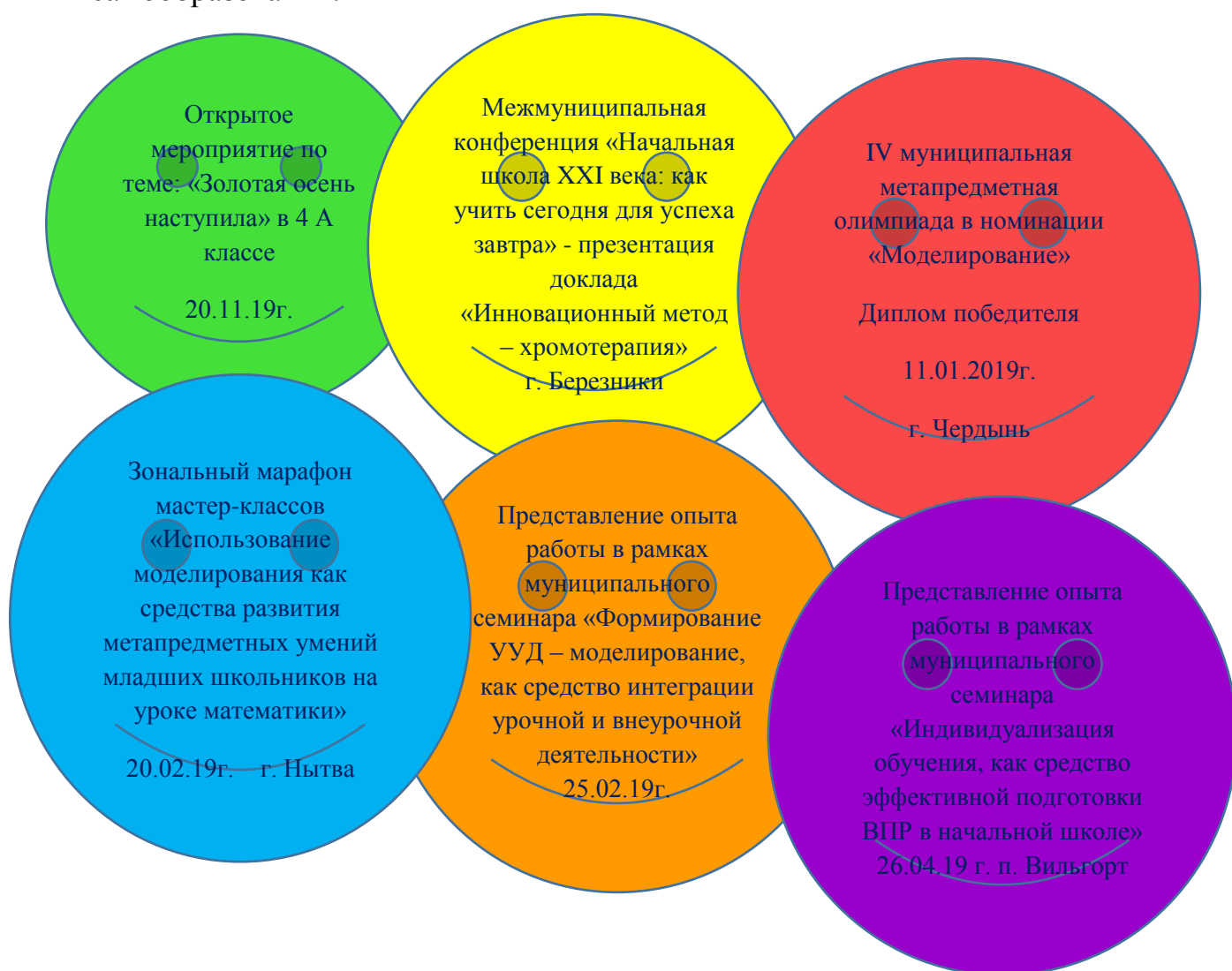
### **Задачи:**

- создание условий для успешного учения (ситуации успеха);

- активизация познавательной деятельности и интереса к предметам;
- формирование умения ставить цель и находить пути, средства к её достижению;
- формирование умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки;
- приобщать к поисковой и творческой деятельности;
- создание атмосферы эмоционального комфорта на уроке.

В начале учебного года определила следующие этапы работы над темой:

- изучение литературы и Интернет-ресурсов по теме;
- участие в семинарах и конференциях;
- внедрение полученных знаний в работу;
- систематизация и обобщение полученного опыта, отчёт по теме самообразования.



Работа над темой самообразования нашла отражение в вовлечении учащихся в конкурсы и олимпиады по предметам.

- ❖ Региональная комплексная олимпиада по школьному краеведению для учащихся «Рысёнок»: «Природа Пермского края»  
Мисюрева С. – диплом за I место;  
Омышева В. - диплом за II место;

- Козонина Е. - диплом за III место (11.2018)
- ❖ «Города Пермского края» - Носова Я. - диплом за I место;  
Мисюрева С. – диплом за II место;  
Козонина Е. - диплом за III место (03.19)
  - ❖ Краевая экологическая Интернет-игра «Мы и мусор: Кто кого?»  
команда «Экотопики» - диплом победителя (28.12.2018)
  - ❖ Всероссийская онлайн – олимпиада «Учи. ру» по математике  
Козонина Е. – похвальная грамота (02.19)
  - ❖ Онлайн- олимпиада «Я люблю математику»:  
Омышева В. – диплом победителя;  
Яндекс. Учебник.  
Козонина Е. – диплом победителя;  
Вальтер К. – диплом призёра;  
Собянина О. – диплом призёра  
Мартюшев А.- диплом призёра (03.19)
  - ❖ Муниципальный конкурс проектных и исследовательских работ учащихся  
«Юный исследователь»  
Носова Я. – диплом победителя;  
Омышева В. - диплом призёра (25.03.19)
  - ❖ Пермская городская научно-практическая конференция «Человек труда»  
Омышева В. – сертификат за достойное участие в очном этапе (26.03.19)

Формирование самооценки – процесс непрерывный, который осуществлялся на всех стадиях процесса обучения. Самооценка младших школьников явилась средством повышения уровня успеваемости. Работая над самооценкой, стремилась прежде всего, чтобы учащиеся поверили в себя, рассмотрели в себе драгоценные крупинки талантов, встали на путь их развития, были самодостаточны, счастливы уже сейчас и в будущем. Умения учащихся содержательно и объективно оценивать себя являются частью фундамента для развития дальнейшего самопознания и самообразования.

## **Шинкаренко Юлия Викторовна, учитель русского языка и литературы**

### **Проектная работа на уроках русского языка и литературы**

Срок работы над темой: 2018-2021

Цель самообразования по теме: повышение уровня профессиональной компетенции на уроках русского языка и литературы через краеведческий компонент и проектную деятельность.

Задачи самообразования:

- выстраивание собственной траектории профессионального развития через применение методик по литературному краеведению и проектную работу.
- создание условий для знакомства учащихся с культурой Прикамья;

- создание условий для непосредственного общения учащихся с произведениями региональной литературы параллельно с изучаемым в основном курсе литературы художественным материалом;
- теоретические разработки по литературному краеведению в условиях школы.
- проектная работа на уроках русского языка и литературы.

Для реализации задач созданы условия: кабинет русского языка и литературы, компьютер, подключенный к интернету, интерактивная доска, библиотека с богатым и разнообразным библиотечным фондом, который постоянно пополняется. Кабинет, в котором проводятся уроки русского языка и литературы, оформлен под Литературную Гостиную.

Что можно сделать сегодня, чтобы познакомить учащихся с родной литературой, с историей родного края, чтобы осознали они её место и значимость в литературе большой? На уроках обычно времени для этого мало, существуют особенности учебного плана, но тем не менее мы можем найти несколько минут, чтобы уделить внимание и краеведческому компоненту.

На уроках русского языка в 8б классе при изучении тем включаются лица, наиболее тесно связанные с Пермским краем, а также сведения по географическим названиям, топонимике, гидронимам, истории Ныробской школы. (Строгановы, Кама, Колва, Флоренко). При повторении тем обычно берутся даты по истории ныробского края и краеведческие странички из учебника «Мой Пермский край». В последнее время стали использоваться книги Чагина Георгия Николаевича, выпускника Ныробской школы 1962 года.

В течение четырёх лет изучается литература по темам: «Мой Пермский край», «История земли чердынской», «Родословие», «Литературное краеведение».

Постоянно посещаются открытые занятия по краеведению, литературному краеведению в 3а, 3б классах.

В первом полугодии проведены Открытые Девятые Володинские Чтения с приглашением учителей и учащихся школы, жителей посёлка Ныроб. В этом учебном году Володинские Чтения вышли за рамки школы: в них приняли участие учащиеся Чердынской школы, учащиеся школ г. Пермь, г. Соликамск.

Наработанный материал: разработки уроков, презентации, информация о литературной деятельности по творчеству чердынской поэтессы Светланы Володиной, видеоматериалы.

### **Деятельность по реализации темы**

В течение учебного года изучалась литература по различным направлениям краеведения. На уроках русского языка и литературы в 8 и 11 классах использовались краеведческие минутки, словарные диктанты, презентации. Благодаря этим формам работы развивается интерес к предмету, своему краю, к своей малой Родине.

Продолжалась работа по детальному изучению произведений писателя Астафьева. Книги В.П. Астафьева постоянно использовались на уроках как русского

языка, так и литературы. В апреле 2019 года были подготовлены учащиеся для Малых Астафьевских Чтений, которые проходили в городе Чусовой. Ученица 11 класса Попова Яна стала победителем по итогам Чтений, ей вручен Диплом 1 степени. Яна выступила с работой «Астафьевские Чтения в лицах».

Ученица 11 класса Мерзлых Анна заняла 1 место в конкурсе сочинений и получила диплом 1 степени. Результаты других участников также были положительные: дипломы 2 степени за участие в Астафьевских Чтениях получили ученицы 8б класса Грибанова Наталья и Бахарева Марина, ученицы 11 класса Большева Регина и Борщёва Мария.

Учащиеся 8б класса принимали участие в краевом конкурсе сочинений «Этих дней не смолкнет слава».

В течение всего учебного года проводились мероприятия по Литературному краеведению, в которых принимали участие учащиеся 8б и 11 классов. Используются собственные авторские разработки по темам культурного наследия чердынской поэтессы Светланы Володиной.

В проводимых в школе Восьмых Володинских Чтениях учащиеся 8б класса – обладатели Дипломов 1 и 2 степени в конкурсе фотографий. Фотография Чагиной Ульяны была использована на медалях и блокнотах Чтений.

В районном конкурсе проектно-исследовательских работ приняли участие 4 человека. Все участники получили Дипломы победителей.

Учащиеся 8б и 11 классов принимали участие в МО классных руководителей, Межмуниципальном семинаре, который проводился на базе МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» в этом учебном году.

### **Результаты самообразования:**

Стараюсь совершенствовать свои знания как в режиме самообразования, так и на курсах повышения квалификации.

- 12-15 февраля 2019 год г. Пермь улица Екатерининская 210 «Институт развития образования Пермского края» повышение квалификации по программе «Решение вопросов предметно-методической компетенции учителей, обеспечивающих качественную подготовку выпускников к ЕГЭ по русскому языку за курс средней школы».

В этом учебном году в ЕГЭ появилось задание №21, где даны тексты на краеведческую тему, географические термины. Для подготовки одиннадцатиклассников к экзаменам мною подготовлены тексты по истории Ныробского и Чердынского края, по краеведческой тематике Пермского края, что позволяет отрабатывать пунктуационные навыки, необходимые для выполнения задания №21.

- В апреле 2019 года с ученицей 8б класса Грибановой Натальей приняла участие во Всероссийском конкурсе имени Вернадского, который проводился в Москве. Тема работы: «Музейная и педагогическая деятельность Чагина Г. Н.». По итогам Чтений

Наталья получила Диплом Первой степени, а руководитель – благодарственное письмо за подготовку Победителя.

- Разработанные авторские программы, сценарии, исследовательские работы по литературному краеведению применяются в течение всего учебного года;
- Делюсь своим опытом работы по теме «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы»;
- Продолжается работа над созданием комплекта педагогических разработок по теме «Тихой родины свет», посвящённых Светлане Володиной; оформлен уголок «Володинские Чтения в Литературной Гостиной»;
- Обобщение опыта по исследуемой проблеме через выступления на МО, открытые мероприятия как на школьном, так и на районном уровнях. Совместные формы работы способствуют обмену опытом по вопросам использования краеведения и проектирования в учебно-воспитательном процессе.
- В Литературной Гостиной оформлен и используется уголок «Астафьевскими метами», пополняется «Библиотечка» книг писателя Астафьева.

Работа по краеведению и проектированию на уроках русского языка и литературы помогает формированию у школьников представления о культурном пространстве родного края, о творческой деятельности его отдельных представителей и способствует тому, что многие учащиеся без труда вовлекаются и во внеурочную деятельность по литературному образованию. С января 2019 года начала работать по теме «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы». Использование разнообразных форм работы по этой теме будет расширять кругозор учащихся, формировать навыки исследовательской работы, повысит интерес к урокам русского языка и литературы.

**Шишигина Любовь Ивановна**, учитель начальных классов

**«Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС»**

Цель: повышение уровня самостоятельности обучающихся на уроках и внеурочной деятельности

Задачи: внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся.

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;

- разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов.

*«Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться.*

*Чем труднее учителю, тем легче ученику.*

*Чем больше будет учитель сам учиться, обдумывать каждый урок и соизмерять с силами ученика,*

*чем больше будет следить за ходом мысли ученика,*

*чем больше вызывать на вопросы и ответы,*

*тем легче будет учиться ученик».*

*Л. Н. Толстой*



Работа над темой начата 1 сентября 2018-2019 учебного года.

Работу над темой предполагается закончить в 2021-2022 учебном году.

Общеучебные умения - это универсальные для многих школьных предметов способы получения и применения знаний. Учебная задача - это все то, что дается учащемуся или выдвигается им самим для выполнения в процессе учения, которые включают словесный и наглядный компоненты и которые требуют взаимодействия рациональной и чувственной стороны учебной деятельности.

**Самоорганизация** – свойство личности мобилизовать себя, целеустремлённо, активно использовать все свои возможности для достижения промежуточных и конечных целей, рационально используя при этом время, силы, средства.

Самоорганизация воспитывается и развивается.

Для формирования самоорганизации учебной деятельности применяют следующие умения:

- ✓ умение определять цель учебного задания;
- ✓ умение планировать учебное задание;
- ✓ умение целесообразно выполнять учебное задание;
- ✓ умение контролировать и оценивать ход и результаты учебного задания;

Основные этапы развития самоорганизации:

- действуют по готовому образцу (по алгоритму) с помощью учителя,
- выполнение самостоятельно части работы (этап частичной самоорганизации).
- выполнение работы самостоятельно в повторяющихся ситуациях, наиболее знакомых видах деятельности (этап более полной самоорганизации).
- работа по памятке.

**Памятка** - инструкция, в которой даются указания о необходимости конкретных действий (шагов), но учащиеся имеют возможность перестановки одного-двух действий или даже пропуска одного из них.

**Самостоятельная работа** может проводиться как в письменной, так и в устной форме. Например, если ученик плохо читает, не воспринимает поставленную ему задачу, то на первом этапе необходимо сформировать у него навыки самостоятельного осмысления и анализа задания. Однако если уровень подготовки учеников класса значительно различается, важно обеспечить дифференцированную работу по индивидуальным заданиям.

Для создания ситуации естественного речевого общения в условиях небольшого коллектива я приучаю детей обращаться друг к другу в начале работы или после ее завершения с вопросами: «Какую задачу ты будешь решать?», «Как ты будешь действовать?», «В какой последовательности будешь выполнять действия?», «Для чего полезно выполнять эту задачу?».

Виды воспроизводящих самостоятельных работ, которые я использую:

- ✓ самостоятельное чтение учебника, нахождение ответов на вопросы учителя;
- ✓ наблюдения и опыты над материалом в соответствии с заданием;
- ✓ упражнения в подведении фактов языка под изучаемые понятия и правила;

- ✓ составление программы действий по применению правила;
- ✓ изложение материала в соответствии с различными вариантами заданий (развернутое, сжатое, выборочное);
- ✓ рецензирование устного или письменного ответа других учеников.

Самостоятельное усвоение нового материала оказывает неоценимую помощь в развитии познавательной деятельности младших школьников. Ученики первого класса уже могут самостоятельно организовать себя на вычленение и выполнение ряда заданий, направленных на одну цель обучения. Например, учащимся предлагается разделить слова с безударными гласными или с парными согласными в корне на две группы. Доказать правильность распределения слов. Если ученик затрудняется, то ему может быть предложена помощь в виде подсказки на доске.

Одно из очень важных учебно-информационных умений, особенно в 1 классе – **научиться слушать**. В процессе слушания надо одновременно понимать, запоминать, выделять главное, живо представлять в своем воображении услышанное. И все это в быстром темпе. Трудность заключается в том, что при слушании нельзя прерывать рассказ учителя или одноклассника. Самое трудное при слушании – длительное удержание внимания. Например, во время урока класс разбивается на пары. Один ученик рассказывает о чем-либо, а второй внимательно слушает. Через 2-3 минуты учитель останавливает рассказчиков, а тех, кто их слушал, просит повторить по возможности подробнее все, что им было сообщено. Те, кто говорил, исправляют ошибки, допущенные при пересказе. Или один ученик отвечает у доски; остальные ученики внимательно слушают содержание рассказа, затем по «цепочке» повторяют.

В ходе обследованных детей к окончанию 1 класса только 40 % хорошо определяют цель выполняемого учебного задания, 35% - умеют планировать его выполнение, 44% учеников умеют контролировать ход и результаты выполнения учебного задания, 45% - умеют оценивать ход и результаты выполнения учебного задания.

В процессе обучения младшие школьники должны достичь более высокого уровня самоорганизации, открывающего возможность справиться с разными заданиями, добывать новое знание в процессе решения учебных задач.

Участвовала в работе школьного МО учителей начальных классов, районного МО учителей начальных классов, семинарах с представлением опыта работы по данной теме.