

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Ныробская СОШ
имени А.В.Флоренко»

Дулепова М.В./

«30» июня 2016 г.

**Информационно-аналитический отчет
(по результатам деятельности методической службы)**

МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко»

(образовательное учреждение)

Чердынский муниципальный район

2015-2016 учебный год

Цель:

- определить уровень продуктивности методической работы через выявление достижений, проблем, недостатков и возможностей школы в организации методической работы;
- оценить влияние методической работы на достижение конечных результатов деятельности школы.

Методическая работа рассматривается нами как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению ценного опыта, стимулированию творческого поиска учителей, созданию методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

В соответствии с планированием и учетом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава педагогического коллектива и учащихся в этом учебном году велась работа над основной методической темой *«Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС»*.

Для реализации этой темы перед педагогическим коллективом в 2015-2016 учебном году стояла следующая цель – совершенствование системы профессионального саморазвития педагогов с целью переориентации педагогов на формирование результатов в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов и повышения качества образовательного процесса.

Эта цель предполагает решение следующих приоритетных задач:

- ✓ активизировать работу по внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения через деятельность методических объединений, центров, временных творческих объединений;
- ✓ обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП ООО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально - творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка;
- ✓ разработать индивидуальные образовательные маршруты для повышения квалификации педагогов;

- ✓ обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов через очно-заочную курсовую подготовку, дистанционные формы повышения квалификации, активную методическую работу.

Для реализации поставленных задач в школе в течение учебного года формировалась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой

В соответствии с методической темой школы были выбраны формы школьных методических объединений:

- МО учителей начальных классов
- МО естественнонаучных дисциплин
- МО учителей физико-математического цикла
- МО гуманитарных дисциплин
- МО учебных дисциплин
- ВТО (апробационная площадка)
- МО классных руководителей

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;

- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ГВЭ.
- проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения;
- обобщение педагогического опыта;
- содержание тура олимпиад, контрольных работ;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;
- тематическое консультирование членов МО.

На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Надо отметить, что в рамках МО учителей начальных классов проведено 7 открытых уроков, учителей коррекционных классов – 2 урока, учителей математики – 2, учителей гуманитарного цикла – 2.

Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель. Но в этом учебном году не проводились мероприятия предметной недели истории и физической культуры.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения.

Обновление содержания образования, несомненно, связано с повышением профессионального потенциала педагогических кадров. Сегодня в школе работают 46 педагогов:

всего педагогов	высшая категория	первая категория	соответствие	без категории
46	7	17	12	10
	15%	37%	26%	22%

В коллективе 39 чел. (85%) педагогов имеют высшее образование, 8 чел. (15%) – среднее профессиональное образование, 1 педагог получает высшее педагогическое образование заочно.

По сравнению с прошлым учебным годом повысился квалификационный уровень педагогических кадров, успешно прошли аттестацию 13 педагогов. На следующий учебный год заявления на повышение квалификации подали 4 педагога.

Войняк Е.В. и Носова Л.Д. прошли обучение и стали экспертами региональной предметной комиссии по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ в рамках ГИА выпускников 9-х классов.

Повышение квалификации носит системный характер.

Каждый педагог проходит курсы повышения квалификации с отрывом от учебной деятельности не реже одного раза в 3 года. В последние годы практикуется дистанционная форма. В этом учебном году данной формой воспользовались 6 педагогов.

Продуктивной является курсовая подготовка с отрывом от урочной деятельности в вузах и учебных центрах; подобные курсы прошли в этом учебном году Асанова Е.В., Замятина Т.Н., Паршакова Л.Б., Волкович Л.Н., Зубатова Н.И., Полякова Ж.Б.

Переподготовку по курсу «Физическая культура» прошла Гринчишин Р.П., которая пришла в образовательную организацию как молодой специалист.

Обучение на рабочем месте через участие в работе МО, семинарах на базе школы осуществили 19 человек, они приняли участие в работе 21 семинара, 3 краевых конференций.

Продолжается работа по самообразованию. Темы самообразования есть у 89% учителей. Каждый учитель работает по собственному графику, выстраивает свой план самообразования, обобщается опыт.

Темы самообразования учителей МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко»
на 2015-2016 учебный год

№	ФИО	Тема самообразования
1	Антонова Нина Александровна	«Формирование лексико-грамматического строя речи учащихся коррекционных классов»
2	Ассанова Елена Викторовна	«Дифференцированный подход к обучению на уроках географии»
3	Васкецова Людмила Вячеславовна	«Развитие языкового анализа и синтеза у младших школьников»
4	Войняк Елена Владимировна	«Творчество учителя как один из методов развития творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы»
5	Волкович Лариса Николаевна	«Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках математики»
6	Глушенко Светлана Петровна	
7	Гринчишин Розалия Петровна	«Системный подход к образовательному, воспитательному и оздоровительному потенциалу обучающихся на занятиях физической культуры в условиях введения в ФГОС»
8	Дулупова Марина Владимировна	
9	Дьякова Галина Леонидовна	«Реализация системно-деятельностного подхода при обучении биологии в основной школе».
10	Замятина Татьяна Николаевна	«Актуализация знаний методом тестового контроля»
11	Зубатова Наталья Игоревна	
12	Исакова Елена Викторовна	«Развитие познавательных способностей младших школьников в рамках реализации ФГОС»
13	Ишимова Наталья Геннадьевна	/в декретном отпуске/
14	Карнаухова Ольга Викторовна	«Подготовка учащихся к ЕГЭ»
15	Козонина Наталья Александровна	«Работа с мотивированными учащимися через внеклассную деятельность»
16	Мальцева Валентина Николаевна	«Формирование всесторонне развитой личности в учебно-воспитательном процессе».
17	Моор Т.А.	/в декретном отпуске/
18	Мукосеева Валентина Витальевна	«Формирование у школьников проектной культуры»
19	Наумова Ольга Петровна	«Формирование самооценки младшего школьника в условиях внедрения ФГОС второго поколения»
20	Никоноров Евгений Евгеньевич	
21	Носова Лариса Дмитриевна	"Использование ИКТ при подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА"
22	Носова Ольга Александровна	«Повышение уровня читательской компетентности учащихся посредством работы с текстом на уроках истории и обществознания»
23	Олейникова Вера Ивановна	«Компетентностный подход в организации самостоятельной работы учащихся»

24	Паршакова Лилия Борисовна	«Применение информационных технологий на уроках математики для развития творческой инициативы, мотивации учащихся с целью повышения качества образования»
25	Пеленювене Светлана Анатольевна	«Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжёлыми нарушениями интеллекта «Особый ребёнок»
26	Петрова Любовь Васильевна	«Современные образовательные технологии как средство повышения качества образования»
27	Полякова Жанна Борисовна	
28	Порозова Марина Николаевна	
29	Пчёлкина Марина Алексеевна	«Формирование самооценки младшего школьника»
30	Радинская Елена Сергеевна	«Формирование навыков смыслового чтения как основа успешного обучения в школе»
31	Сакалы Елена Владимировна	«Личностно-ориентированный подход в обучении и практическая направленность в преподавании математике».
32	Собянина Нина Николаевна	«Повышение качества урока через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения»
33	Собянина Светлана Леонидовна	«Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода на уроках математики и информатики»
34	Собянина Татьяна Сергеевна	«Информационно-коммуникативные технологии как средство повышения качества образования»
35	Сосницкая Антонида Анатольевна	«Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования»
36	Терещенко Виктория Энгельсовна	«Использование методических приемов развития критического мышления на уроках в начальной школе»
37	Худеева Ирина Афанасьевна	«Мотивация учебной деятельности на уроках физики»
38	Чагина Елена Павловна	«Формирование самооценки младшего школьника»
39	Чагина Ирина Сергеевна	«Формирование орфографических навыков в среднем звене»
40	Чагина Ольга Васильевна	«Интеграция предметов как средство повышения интеллектуального уровня учащихся»
41	Черепанова Елена Анатольевна	«Проектно-исследовательская деятельность на уроках технологии и во внеурочной деятельности»
42	Шинкаренко Юлия Викторовна	«КРАЕВЕДЕНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ»
43	Шишигина Любовь Ивановна	«Освоение приемов работы с информацией, как один из метапредметных результатов обучения»
44	Якутова Елена Генриховна	библиотекарь
45	Ясинская Валентина Николаевна	«Познавательный и развивающий аспект урока иностранного языка»

Реализация плана методической деятельности нашла своё отражение в темах административных совещаний, методических заседаний, темах самообразования и педагогических советов. В соответствии с планом работы школы в течение учебного года были проведены тематические педсоветы:

№	Наименование педсовета	сроки
1	Задачи методической деятельности в реализации основных направлений развития школы	сентябрь
2	«О ходе введения ФГОС НОО и ООО в школе. Выработка оптимального пути»	ноябрь
3	«Результаты, проблемы, эффекты этапа введения ФГОС ООО, вопросы преемственности в обучении и воспитании учащихся начальной и средней школы»	апрель

Проведено 6 заседаний Методического Совета.

12 февраля состоялся методический семинар-практикум по теме *«Современный урок в контексте системно-деятельностного подхода»*. На семинаре присутствовали учителя всех ступеней обучения и организован практикум в форме сообщений и мастер-классов.

1 апреля в рамках методической недели состоялась конференция педагогов школы по теме *"Самообразование и инновационный поиск, ориентация педагога на инновационную деятельность"*. О значении самообразования говорили в своих докладах учителя школы. С творческими отчетами перед присутствующими выступили 9 педагогов из всех методических объединений школы.

Учителя готовили своих воспитанников к конкурсам различного уровня, включая дистанционные конкурсы в сети Интернет. Подготовили к конкурсу исследовательских и проектных работ, межмуниципальному конкурсу «Юный полиглот, конкурсу социально-культурных проектов, районным и краевым соревнованиям.

В этом году состоялась I научно-практическая конференция *«Планета знаний»* для учащихся начальной и средней школы. Все представленные материалы подготовлены на высоком уровне, чему предшествовала важная и объемная работа с источниками, Интернет-ресурсами, проведение наблюдений и социологических опросов.

Тем не менее, снизилось количество самих педагогов, участвующих в конкурсах.

Войняк Елена Владимировна была участником краевого конкурса методических разработок уроков и внеклассных мероприятий, посвященных истории Пермского края «*Мой Пермский край. Странички далеких и близких времен*», а также участником I муниципальной метапредметной олимпиады в номинации «Публичное выступление».

Носова Ольга Александровна заняла 1 место в муниципальном конкурсе «*Учитель года 2016*».

В олимпиаде «*Профикрай*» приняли участие 6 педагогов: Олейникова В.И., Сакалы Е.В., Волкович Л.Н. (учителя математики), Чагина И.С., учитель русского языка и литературы, Носова О.А., учитель обществознания, Чагина О.В., учитель английского языка, прошедшая во второй тур (01.11.15. г. Пермь).

Многие учителя размещают свои материалы на школьном сайте, в электронных средствах массовых информационных, распространяя свой опыт работы. 8 человек опубликовали свой опыт в различных методических сборниках на сайтах Инфоурок, Копилка уроков, Мультиурок, «Современный педагог», альманахе «Таланты России».

По итогам муниципального конкурса «*Лучшее образовательное учреждение*» МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» заняла **II место**.

Продолжается апробационная деятельность школы в рамках ВТО по апробации модуля оценивания метапредметного результата «умение подбирать аргументы в поддержку предложенного тезиса (на основе текста) в основной школе как механизм развития основ читательской компетентности». В состав ВТО вошли 5 педагогов, хотя основная деятельность выполняется руководителем группы Носовой О.А.. До 1 июля материалы инновационной деятельности будут размещены на сайте ИРО.

5 педагогов школы принимали активное участие в муниципальном проекте «Педагогические практики формирования и оценивания умения публичного выступления учащихся основной школы» в сотрудничестве с коллегами МАОУ «Чердынская СОШ имени Спирина». Подготовили призеров I муниципальной метапредметной олимпиады в номинации «Публичное выступление» среди учащихся 7-9 классов.

В течение 2015-2016 учебного года в школе осуществлялся *внутришкольный мониторинг*. Состоялось 74 посещения уроков заместителем директора по МР. Результаты ВШК отражены в справках и рассматривались на совещаниях при директоре, МО, педсоветах.

Особое внимание в работе администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации уроков.

Основные цели посещения уроков: профессиональная компетентность учителя; использование на уроке элементов новых технологий, активизация познавательной деятельности учащихся; состояние преподавания предмета; классно-обобщающий контроль, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, выполнение единых требований к учащимся, и др. Анализ посещенных уроков констатирует: уроки учителей начальной школы отличаются методически грамотным построением, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих, личностно-ориентированных). В среднем звене педагоги обладают профессиональной компетентностью, но не все учителя владеют методикой преподавания предметов по ФГОС. Преобладают традиционные формы обучения. Рекомендовано показать такую организацию урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми учениками на самом уроке, но и их самостоятельную деятельность, способствующую умственному развитию. Учителям математики и русского языка необходимо продолжить работу по совершенствованию методики преподавания предмета и организации подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, совершенствовать индивидуальную работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию. Учителям географии, истории и обществознания следует обратить внимание на разнообразие форм контроля знаний учащихся и соблюдение единых требований к учащимся. Основными недостатками в организации посещенных уроков можно назвать: не всегда планируется рефлексия урока, однотипность используемых форм контроля знаний, не в полной мере используется разноуровневое обучение, как рационально использовать средства ИКТ. Все уроки проанализированы, полученные замечания приняты к сведению.

Образовательный процесс в ОО осуществляется на основе государственных образовательных стандартов (2004г), ФГОС (2009г), образовательных программ по предметам. В школе имеются подшивки журналов «Вестник образования», «Завуч», «Справочник заместителя директора школы», «Воспитательная работа в школе», «Классный руководитель». В библиотеке имеются методические книги, электронные пособия. Работа библиотеки с педагогическим

коллективом осуществляется через консультации по поиску и отбору информации с помощью сети Интернет, составление рекомендаций по использованию новых технологий, знакомство с образовательными линиями, подбор методической, педагогической литературы. Нормативные и регламентирующие документы библиотеки соответствуют норме. Своевременно проводится мониторинг эффективности и качества деятельности библиотеки, подготовлен анализ за отчетный период.

Согласно *основным векторам методической работы ОО*, заявленным на 2015-2016 учебный год, нужно сделать следующие выводы:

- **информационный**: разработана нормативно-правовая база ФГОС; обновлены локальные акты, положения, документов, регламентирующих деятельность ОО и введение новых стандартов; осуществляется информирование о результатах деятельности коллектива;
- **диагностико-проектировочный**: реализуется систематизация материалов с целью выявления «поля успешности» педагогов, западающих проблем, проектирования дальнейшей работы; в области развития содержания образования разработана образовательная программа на текущий учебный год, программа развития школы на 2016-2020 г.г.; ведется работа по апробации новых методов обучения; осуществляется методическая и информационно-организационная поддержка аттестующихся педагогов;
- **инновационный**: проводятся открытые уроки в рамках внедрения и освоения новых методов и форм обучения и оценки знаний, осуществляется пополнение материалов ИМБ (информационно-методического банка) педагогов; презентация результативного опыта.

Перспективы на следующий учебный год:

- ✓ осуществить лично - ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования и тем самым, исключить формальный подход при работе над темами самообразования;
- ✓ формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта;
- ✓ обеспечить рост качественного уровня подготовки обучающихся, достижения ими обязательного уровня образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- ✓ изучить проблему преемственности образования между начальной и основной школой (падает качество знаний).